

**Министерство образования и науки Республики Бурятия
ГБОУ «Республиканская Мариинская школа-интернат»**



**Проект «Писатели Бурятии – детям»
Автор: Балтатарова Ольга Андреевна,
учитель русского языка и литературы
ГБОУ «РМШИ»**

Улан-Удэ
2024г.

Проект «Писатели Бурятии -детям»

Актуальность и новизна проекта. Социальный заказ общества определяет необходимость воспитания людей творческих, конструктивно и самобытно мыслящих, готовых к решению нестандартных жизненных задач, умеющих адекватно реагировать на быстро изменяющиеся условия социума. Это детализируется в более конкретном виде при отборе содержания образования, методов и приёмов обучения, призванных формировать личность обучающегося, обладающую рядом компетентностей.

Значительная роль в решении поставленного вопроса принадлежит школе как важнейшему институту социализации личности.

Также одной из основных проблем воспитания в настоящее время является проблема формирования личности человека как носителя гуманистических, толерантных идей в системе межэтнических отношений.

В настоящее время педагогическая практика, решая задачи воспитания этнической толерантной личности, испытывает затруднение, связанное с дефицитом методических разработок.

Одним из педагогических средств процесса целенаправленного развития у старшеклассников такой компетентности как этнокультурная толерантность является *учебно-исследовательская деятельность, позволяющая организовать познание, понимание старшеклассниками истории, памятников духовной, материальной культуры, традиций этносов, населяющих территорию Бурятии.*

В системе образования актуальна проблема формирования личности, способной усвоить несколько культур, готовой к этническому самоопределению, саморазвитию в новых социальных условиях на основе сотрудничества и диалога. Поэтому одним из важнейших принципов в образовании становится принцип региональности, заключающийся в опоре на культурные ценности, национальные традиции, нравственно-этические правила своего народа, а также понимания и уважения духовного наследия других этносов, живущих в Республике Бурятия. Литература Бурятии помогает решать важнейшие учебно- воспитательные задачи, формирует систему ценностей учащихся, способствует процессу становления личности ребенка, учит понимать прошлое и настоящее нашего края. Литература Бурятии была и остается органической частью отечественной литературы. Но это не исключает в ней своеобразия и самобытности. Литературное краеведение помогает открыть учащимся прекрасное в окружающем их мире – в людях и природе родного края, пробудить у них чувство любви к малой родине, к ее литературе и культуре.

Исторически сложилось так, что школа, обучая ученика, работает, прежде всего со знаниями и информацией, а информационные технологии идеально подходят для того, чтобы,

органично вписавшись в процессы передачи знаний, повысить эффективность преподавания. Поэтому адаптивность к новым условиям преподавания в цифровой век – залог успеха развития системы образования. Широкое использование информационных технологий реализуется с помощью нашего интегрированного информационного продукта «Писатели Бурятии – детям», созданного на основе интернет-технологий. Процесс создания этого продукта превратило традиционные уроки в увлекательные, насыщенные и содержательные занятия, способствовало концентрации внимания учеников на изучении предмета и поднятии их активности на уроках.

Необходимо отметить, что одной из самых востребованных современностью умений требует от учащихся способности оперировать информацией, жить и работать в информационной среде, адекватно воспринимать и развивать её. Не менее важной задачей становится формирование информационной компетентности учащихся, которая проявляется: в знании аналитических методов обработки информации, в конкретных навыках по использованию различных технических устройств, в умении использовать и извлекать информацию из различных источников, представлять ее в понятном виде и эффективно работать с различными видами информации, в создание новых источников информации.

Так возникла идея создания творческого продукта – IT - проекта по литературе Бурятии – в сотворчестве с детьми.

Цель проекта: разработать и реализовать в образовательной практике школы методическую систему работы по развитию у учащихся таких компетентностей как этнокультурная толерантность и информационная.

Задачи проекта:

1. Рассмотреть потенциал учебно-исследовательской деятельности в развитии у старшеклассников этнокультурной компетентности.
2. Раскрыть технологическую идею развития у старшеклассников этнокультурной толерантности: познание – эмоциональное суждение – действия – понимание, принятие истории, культуры Бурятии. Приобщение к нравственным ценностям и художественному многообразию литературы Бурятии;
3. Разработать IT -проект, учебное пособие-практикум «Писатели Бурятии - детям».
4. Обобщить результаты выполненной работы.

Условия достижения поставленных целей и задач проекта:

- ✓ Заинтересованность всех субъектов образовательного процесса в практическом решении поставленных целей и задач;
- ✓ Уровень профессиональной подготовки педагогов образовательного учреждения;

- ✓ Четкий механизм реализации проекта.

Типология проекта: комбинированный (информационный, исследовательский, литературно-творческий, культурологический, практико-ориентированный).

Контингент участников проекта:

- ✓ учителя ГБОУ «РМШИ»;
- ✓ учащиеся 10-го класса ГБОУ «РМШИ»;
- ✓ писатели Бурятии;
- ✓ сотрудники Национальной библиотеки им. М.Горького.

Категория учащихся: учащиеся 10-го класса.

Продолжительность проекта: 7 недель.

Предметная область: литература.

Ключевая технологическая идея проекта: Чтобы понять, принять культуру другого этноса, надо ее познать, изучить, исследовать. В исследовательской деятельности учащиеся приобретают не только новые знания, но у них формируется и ценностное, уважительное отношение к своему и другим этносам. Эмоционально окрашенным знаниям, полученным самостоятельно, легче перейти в убеждения: сочувствие, сопереживание, взаимодействие. А убеждениям – в конкретные действия, проявляющиеся в общении, поведении, умениях находить проявления этнической толерантности, анализировать их, соотносить с собственной позицией.

Таким образом, технологическая идея развития у старшеклассников такой компетентности как этнокультурная толерантность, может быть обозначена следующим образом: познание – эмоциональное суждение – понимание, принятие литературы Бурятии - действия.

Механизмы реализации:

- Исследовательские и поисковые методы, применение которых помогает учащимся осмысленно ставить собственные цели, планировать ход выполнения заданий, выполнять практические задания, оценивать и объяснять полученные результаты. Использование этих методов позволяет в значительной мере реализовать сущностные черты компетентностного подхода, добиться результата, оптимального для каждого ученика.
- Выполнение старшеклассниками групповых, индивидуальных исследовательских проектов, направленных на изучение литературы Бурятии.
- Участие в ученических, научно-практических конференциях с результатами выполненных работ («Шаг в будущее»; «Сибирская весна»).
- Разработка и проведение совместно с учащимися общешкольных мероприятий: «Литературные встречи с писателями».
- Создание информационного учебного пособия-практикума «Писатели Бурятии - детям».

Методы: при выборе метода работы учитывалось то, что ключевые компетенции являются естественным и основным результатом метода проектов, который всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся. Этот метод органично сочетается с методом обучения в сотрудничестве, исследовательскими методами обучения, методами обучения в группе («мозговой штурм»), кооперативное обучение, групповая дискуссия), наблюдения, анализа продуктов деятельности учащихся, методом проблемных ситуаций, тестирования, индивидуальных бесед с учащимися и др.

Одним из основных инструментов реализации проекта является внедрение информационных технологий. Мультимедийные и интерактивные модели поднимают процесс обучения на качественно новый уровень. При использовании компьютера на уроке информация представляется не статичной неозвученной картинкой, а динамичными видео- и звукорядом, что значительно повышает эффективность усвоения материала.

Система мониторинга изменений (Диагностика развития этнокультурной толерантности).

Критерии развития этнокультурной компетентности: готовность актуализации компетентности, знания, опыт этнотолерантного взаимодействия, эмоционально-ценностное отношение к содержанию и процессу этнотолерантного взаимодействия, эмоционально-волевая саморегуляция в ходе этнотолерантного взаимодействия.

Методы диагностики: наблюдение, анализ продуктов деятельности учащихся, метод проблемных ситуаций, опрос, анкетирование, тестирование, индивидуальные беседы с учащимися и др.

Современные реалии развития российского общества ставят перед школой такую задачу: развивать у подрастающего поколения такую компетентность как этнокультурная толерантность. Ключевым средством целенаправленного развития у учащихся этнокультурной компетентности является учебно-исследовательская деятельность, позволяющая организовать познание, понимание старшеклассниками истории, памятников духовной, материальной культуры, литературы Бурятии.

Стадия работы над проектом	Содержание работы	Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Сроки
1. Подготовка	Определение темы и целей проекта, его исходного положения. Подбор рабочих групп:	Обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости	Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует	25 октября

	<p>биографы, исследователи, оформители, медиа-группа.</p> <p>Постановка частных задач внутри каждой группы.</p>	<p>дополнительную информацию.</p> <p>Определяют цели проекта</p>	<p>учащихся. Помогает в определении цели проекта. Наблюдает за работой учеников</p>	
<p>2.</p> <p>Планирование</p>	<p>А)Определение источников необходимой информации. б) Определение способов сбора и анализа информации.</p> <p>в) Определение способа представления результатов (формы проекта).</p> <p>г) Установление процедур и критериев оценки результатов проекта.</p> <p>д)Распределение задач (обязанностей) между членами рабочей группы.</p>	<p>Формируют задачи проекта.</p> <p>Вырабатывают план действий.</p> <p>Выбирают и обосновывают свои критерии успеха проектной деятельности</p>	<p>Предлагает идеи, высказывает предположения.</p> <p>Наблюдает за работой учащихся.</p>	<p>26-29 октября</p>
<p>3.</p> <p>Исследование</p>	<p>1. Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.)</p> <p>2. Выявление (“мозговой штурм”) и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта.</p> <p>3. Выбор оптимального варианта хода проекта.</p> <p>4.Поэтапное выполнение</p>	<p>Поэтапно выполняют задачи проекта</p>	<p>Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся</p>	<p>01-19 ноября</p>

	исследовательских задач проекта			
4. Выводы.	Анализ информации по разделам: «От автора», «Писатели», «Художественный мир писателей», «Книжная галерея», «Памятные места, музеи», «Библиотеки», «Интеллектуальный десант», «Видеоролики с писательницей В. Алагуевой», «Тесты, викторины», «Библиография».	Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют электронное пособие.	Наблюдает, советует (по просьбе учащихся)	22ноября-6 декабря
5. Защита проекта и оценка его результатов	Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов. Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого. -презентация электронного пособия; - литературный салон «Диалоги о сокровенном» с участием известных бурятских писателей.	Представляют проект, участвуют в его коллективном самоанализе и оценке	Слушает, задает целесообразные вопросы в роли рядового участника. При необходимости направляет процесс анализа. Оценивает усилия учащихся, качество отчета, креативность, качество использования источников, потенциал продолжения проекта	10 декабря

6. Рефлексия	Диспут. Сопоставить цель и результат.	Анализ конечного результата с началом работы, замыкание круга нашей деятельности, чтобы придать процессу целостность).	10 декабря
---------------------	---------------------------------------	--	------------

Ожидаемые результаты:

- ❖ реализовать в образовательной практике школы методическую систему работы по развитию у учащихся такой компетентности как этнокультурная толерантность;
- ❖ раскрыть потенциал учебно-исследовательской деятельности в развитии у старшеклассников этнокультурной компетентности;
- ❖ приобщение к нравственным ценностям и художественному многообразию литературы Бурятии;
- ❖ разработать информационное учебное пособие-практикум «Писатели Бурятии - детям»;
- ❖ обобщить результаты выполненной работы;
- ❖ самостоятельное приобретение конкретных умений, навыков учебной и мыслительной деятельности;
- ❖ расширение исследовательского характера учебной деятельности учащихся; учащихся.
- ❖ формирование информационной компетенции учащихся;
- ❖ включение в активную познавательную деятельность учеников, повышение их интереса к учебному предмету;
- ❖ развитие исследовательских умений (умений выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения).
- ❖ пополнение школьной медиатеки;
- ❖ освоение ИКТ, компьютерных программ;
- ❖ осознание, что электронное пособие может быть использовано другими учащимися, как на уроках, так и во внеурочной деятельности, в школе и дома;
- ❖ положительная динамика развития у старшеклассников этнокультурной компетентности;
- ❖ расширение общего кругозора учащихся.

Риски реализации проекта:

- ❖ Компьютер является одним из средств обучения, а не определяет содержание обучения. Использование его требует овладения определенными технологиями. Его применение ограничено санитарными нормами.
- ❖ Большая загруженность учащихся может сказаться на сроках реализации проекта.

❖ Затруднение в обеспечении доступа учащихся к локальным и сетевым образовательным информационным ресурсам.

❖ **Полученные результаты:**

❖ Приобщение к культуре родного края;

❖ Создание информационного пособия «Писатели Бурятии - детям»;

❖ Самостоятельное приобретение конкретных умений, навыков учебной и мыслительной деятельности;

❖ Расширение исследовательского характера учебной деятельности учащихся;

❖ Включение в активную познавательную деятельность слабых учеников, повышение их интереса к учебному предмету;

❖ Пополнение школьной медиатеки;

❖ Освоение ИКТ, компьютерных программ: Microsoft Power Point, Microsoft Word, Abby Fine Reader, Adobe Photoshop, Macromedia Dreamweaver;

❖ Осознание, что электронное пособие может быть использовано другими учащимися, учителями, как на уроках, так и во внеурочной деятельности, в школе и дома и всеми, кто интересуется культурой Бурятии.

Система контроля:

❖ Отзывы всех участников проекта (о проведении мероприятий, формировании личностных качеств, поступках учащихся и др.);

❖ Анализ результативности;

❖ Корректирование работы.

Перспективы развития проекта.

❖ Продолжение начатой работы в рамках этого проекта.

❖ Создание других электронных пособий.

❖ Разработка спецкурса «Калейдоскоп культур этносов, проживающих на территории Бурятии»;

❖ методические разработки общешкольных мероприятий («Дни культуры», «Международный День толерантности»);

❖ Групповые и индивидуальные исследовательские проекты, направленные на развитие у старшеклассников понимания, принятия культуры этносов, проживающих на территории Бурятии.

Масштабность проекта. Воспроизводимость опыта в других условиях.

Проект реализован в рамках общеобразовательного учреждения ГБОУ РМШИ.

Проект легко реализовать в других регионах

Риски реализации проекта:

- ❖ Дефицит дидактических разработок с включением базовых ценностей этнокультурной толерантности в образовательные программы.
- ❖ Трудности с методической литературой, которая необходима по конкретной исследовательской малоизученной проблеме при работе старшеклассников.
- ❖ Раритеты (книги), требующие изучения, находятся не в свободном доступе.
- ❖ Дефицит документов, на которые можно было сослаться во время учебно-исследовательской деятельности.