

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РБ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
"РЕСПУБЛИКАНСКАЯ МАРИЙНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО  
воспитателей

Дашицыренова С.П.

Протокол № 1 от  
«1» сентября 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
ВР

Доржиева Д.Л.

Приказ № 1 от  
«1» сентября 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ "РМШИ"

Д.Р. Эрдыниева

Приказ № 109-1 п/д  
от «01» сентября 2023 г.



Программа воспитания 5б класса  
на 2023 – 2024 учебный год

Улан-Удэ

2023г

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания .....	5
1.2 Направления воспитания.....	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	10
2.1. Уклад общеобразовательной организации .....	10
2.2 ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	19
2.2.1 Модуль «Основные школьные дела» .....	20
2.2.2 Модуль «Классное руководство» .....	23
2.2.3. Модуль «Школьный урок».....	27
2.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность».....	30
2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия» .....	32
2.2.6 Модуль «Предметно-пространственная среда» .....	33
2.2.7 Модуль «Работа с родителями».....	35
2.2.8 Модуль «Самоуправление».....	37
2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность» Пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, здоровый образ жизни, профилактика религиозного экстремизма и терроризма. Обеспечение безопасности в сети Интернет. Взаимодействие с правоохранительными органами).....	39
2.2.10 Модуль «Социальное партнерство».....	46
2.2.11 Модуль «Профорientация» .....	47
2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения».....	49
2.2.13. Модуль «Дополнительное образование» .....	50
Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	52
3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса .....	52
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	55
3.3 Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми .....	56
категориями детей .....	56
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	58
3.5 Критерии и показатели эффективности деятельности по реализации программы воспитания. характеристика класса.....	60
Приложение .....	66
Календарный план воспитательной работы.....	66
ГБОУ «Республиканская Мариинская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год 5«Б»класс	66

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания (далее Программа) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Республиканская Мариинская школа-интернат» (далее ГБОУ «РМШИ») разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.

№ 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами

Рабочая программа воспитания ООО 5 «б» класса предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое

просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются учителя-предметники, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в 5 «б» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.

№ 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## **1.1Цель и задачи воспитания**

Современный российский воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачами воспитания** обучающихся в 5 «б» классе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности,

сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в классе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти

предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**



<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>

<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Уклад общеобразовательной организации**

Уклад школьной жизни 5 «б» класса основан на сотрудничестве, доверии, диалоге, выборе и поддержке всех участников образовательных отношений, опирающийся на традиции школы, а также включающий в себя сложившуюся систему духовно-нравственных ценностей, которая направлена на закрепление в новых поколениях идеалов, смыслов, норм деятельности. Также особенностью уклада является то, что ГБОУ РМШИ является школой-

интернатом, где в течение недели предусмотрено круглосуточное пребывание детей.

В 5 «б» классе воспитываются дети разных национальностей. Складывается поликультурная образовательная среда, которая создает благоприятные условия для обеспечения у обучающихся адекватного восприятия своей национальности и формирования у них позитивного

отношения к представителям других национальностей, развития межкультурной компетентности.

К ним мы относим следующие:

- обогащение кругозора школьников информацией о культуре, истории, ценностях своего и других народов;

- создание благоприятного психологического климата для позитивного общения детей, принадлежащих к различным этническим группам; включение детей разных национальностей в совместную познавательную и практическую деятельность, специально спроектированные ситуации.

Культурная составляющая социально-культурной среды ГБОУ «РМШИ» позволяет формировать в детях интерес к истории родного края, страны, к истории культуры, ресурсов внеурочной деятельности и дополнительного образования: литературных конкурсов, викторин, встреч, выставок, фестивалей, экскурсий и т.д.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

ГБОУ «Республиканская Мариинская школа-интернат» была открыта на базе ГБОУ СОШИ № 3 как особое образовательное учреждение, осуществляющее раздельное обучение, ориентированное на работу с девочками. Идея его создания основывается на традициях российского классического женского образования, направленного на умственное, нравственное, духовное образование девочек, создании организационно-

педагогических условий для воспитания девочек в современных социокультурных условиях на основе понимания особенностей их физиологического и психологического развития.

Согласно Постановлению Правительства РБ от 6 сентября 2013 года ГБОУ СОШИ № 3 переименовано в ГБОУ «Республиканская Мариинская школа-интернат» с введением классов, где обучаются только девочки (5-8 классы). С 2014-2015 уч. года ГБОУ «Республиканская Мариинская школа-интернат» полностью перешла на отдельный режим обучения.

Школа предоставляет образовательные услуги по программам основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования детей.

**Миссия школы** - создание условий для формирования и развития личности в рамках гендерного подхода, обеспечение достижения личностных результатов становления интеллектуальной, активной юной гражданки России.

**Цель деятельности ГБОУ «Республиканская Мариинская школа-интернат»** заключается в создании условий для формирования и развития личности в рамках гендерного подхода, обеспечении достижения личностных результатов становления интеллектуальной, активной, юной гражданки России, обладающей духовно-нравственными качествами, выражающими идеал женщины, ответственной за семью, дом, сохранение традиций семейной культуры.

Уникальность ГБОУ «Республиканская Мариинская школа-интернат» заключается в совокупности реализуемых идей и специфических особенностей, среди которых:

✓ возрождение ценностей и традиций женского образования, основанное на изучении исторического опыта, его переосмыслении и применении в современном социально- культурно-образовательном контексте;

✓ отдельное образование мальчиков и девочек, культивирующее гендерно-ролевую дифференциацию в становлении Мужчины и Женщины, в основе которого отдельное обучение для мальчиков и девочек и создание общего для них воспитательного пространства и совместной воспитывающей деятельности;

- ✓ приоритетность воспитания, опирающегося на культурно-образовательную и ценностно-смысловую среду учреждения, насыщенную общечеловеческими ценностями и нормами морали, заповедями, традициями, символами и ритуалами патриотического смысла;
- ✓ оптимальное сочетание отвечающего современным требованиям общего среднего образования и дополнительного образования, предоставляющего широкий спектр дополнительных образовательных услуг (среди которых обязательной для всех воспитанниц является этическая подготовка, хореографическая подготовка, подготовка в области культуры дома и рукоделия), дополнительных занятий физической культурой и спортом, вариантов организации занятости и содержательного досуга воспитанниц;
- ✓ постоянное пребывание в детском коллективе (проживание в общежитии), необходимость выстраивания отношений и коммуникаций разного содержания и характера в различных ситуациях с ровесницами, старшими и младшими детьми и с взрослыми, что требует толерантности;
- ✓ организация учреждения интернатного типа с доброжелательной семейной атмосферой сотрудничества и сотворчества;
- ✓ непрерывность образования, обеспеченная профессиональной диагностикой и ориентацией, предпрофильной и профильной подготовкой, введением вариантов довузовской подготовки, а также воспитанием потребности в постоянном самосовершенствовании;
- ✓ постоянное педагогическое сопровождение воспитанниц, осуществляемое классной дамой, оказание им адресной профессиональной поддержки и помощи психологического, социального и медицинского характера.
- ✓ Приоритетные направления работы школы, цели и задачи деятельности педагогического коллектива определяются:
  - ✓ • социальным заказом на качество образовательных услуг;
  - ✓ • индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся и их родителей, реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся;
  - ✓ • объективной потребностью населения в гораздо более раннем

самоопределении личности;

- ✓ • необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через гражданско-патриотическое воспитание, поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- ✓ • перспективами развития гендерного образования через создание единого образовательного пространства на основе сотрудничества с социальным партнером школы РКШИ;
- ✓ • необходимостью противостоять негативным воздействиям социальной среды;
- ✓ • необходимостью развития системы дополнительного образования, обеспечивающей содержательный образовательно-культурный досуг; эстетического и этического развития учащихся.

Воспитательная программа класса формируется с учётом особенностей **гендерного обучения** девочек на основе развития традиций классического женского образования в сочетании с современными педагогическими технологиями, достижениями психолого-педагогической науки и инновационного педагогического опыта для формирования высокообразованной, инициативной и социально-ответственной, культурной, здоровой личности учащегося, способной творчески реализовать себя в различных сферах современного общества.

Программа воспитания в 5 классе предусматривает гендерную специфику обучающихся, учёт культурно-исторических, социально-экономических, демографических и иных особенностей Республики Бурятия, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, традиционными религиозными и другими общественными организациями, развития ученического самоуправления.

Школа имеет свою символику: герб, гимн, школьную форму.

В 2023-2024 учебном году в классе обучается 19 человек, Средняя

наполняемость классов: 20 человек. Контингент обучающихся представлен девочками из районов республики, г Улан-Удэ. Состав учащихся стабильный, обучающихся с ОВЗ нет **Социальный паспорт 5 «Б» класса ГБОУ «РМШИ в 2023-2024 учебном году**

Район, населенный пункт	Количество детей, обучающихся в 2023-2024 учебном году	
Улан-Удэ	9	
Баргузинский		
Бичурский		
Джидинский	1	
Еравнинский		
Заиграевский		
Закаменский		
Иволгинский	2	
Кабанский		
Кижингинский		
Курумканский		
Кяхтинский		
Мухоршибирский	4	
Окинский		
Прибайкальский		
Селенгинский		
Тарбагатайский	3	
Тункинский		
Хоринский		
Иркутская область		
Забайкальский край		
<b>Общее количество обучающихся</b>	19	
Из них проживающих в интернате	19	
Приходящих детей	0	
Основные категории	Количество	
	Всего	Из них проживающих в интернате
1-Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	1	1
2-Дети, имеющие ограниченные возможности здоровья и дети – инвалиды		
3-Дети, находящиеся на индивидуальном обучении		
4-Дети, у которых оба родителя инвалиды I-II группы		
5 – дети из семей, в которых доходы на одного члена семьи ниже прожиточного уровня, установленного на территории Республики Бурятия	13	13
- состоящие на внутри школьном учете		
- состоящие на учете в инспекции по делам несовершеннолетних		
Количество семей, не состоящих ни в одной из вышеуказанных категорий	6	6
<b>Семьи</b>		

- общее количество семей	19	19
- полные	12	12
- неполные	7	7
-многодетные	7	7
-малоимущие	13	13
-состоящие на учете ПДН		

Процесс воспитания в 5 «б» классе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей; - системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

#### Доминирующие ценности воспитательной системы

- **Земля** — общий дом человечества.
- **Россия** — родная страна, отчий дом, кладезь богатейшей истории и культуры.
- **Человек** — уникальная неповторимая ценность.
- **Бурятия** — родной край, социальное, культурное и образовательное пространство.
- **Культура** — самоценность каждого её элемента и их совокупность.
- **Образованность и воспитанность** — главные показатели общественной и личностной культуры.



• **Духовность** - ценностное восприятие мира, опосредованное человеческими отношениями, построенными на заповедях и традициях религиозных конфессий.

• **Здоровье** — индивидуальная и социальная ценность, требующая заботы о сохранении и развитии.

• **Доброта и Красота** — необходимые атрибуты отношения человека к окружению и другим людям.

• **Женственность** — интегративное качество, присущее современной Даме и определяющее её поведение, общение, взаимодействие с представителями противоположного пола.

• **Школа** — школа жизни, общий дом для детей и взрослых, их современной жизнедеятельности, сотрудничества и сотворчества.

• **Семья** — близкие люди, объединённые взаимной любовью, уважением, обязанностями, общими интересами и устремлениями.

• **Домашний очаг** — жилище, заботливо обустроенное и ухоженное, пронизанное теплом взаимоотношений его обитателей и гостеприимством.

Спектр представленных ценностей определяет ценностные ориентиры школьного сообщества и являются своеобразным содержанием, обуславливающим становление личностных ценностей педагогов и воспитанниц.

Организация жизнедеятельности воспитанниц школы имеет несколько уровней, каждому из которых соответствует своё содержание, сферы, виды, формы и способы деятельности.

Первый уровень - уровень классного коллектива. Для каждого классного коллектива разрабатывается долгосрочная программа воспитания и ежегодный план воспитательной работы.

Второй уровень - уровень жизнедеятельности школьного сообщества. Этот уровень наполняет традиционная деятельность и годовой цикл ключевых коллективных творческих дел.

Третий уровень - уровень организации деятельности по направлениям с использованием потенциалов Республиканской Мариинской школы-интерната, Республиканской Кадетской школы-интерната, Республиканского ресурсного

центра дополнительного образования

«Созвездие», Бурятской республиканской цирковой школы, РЦ ПВТС, ГДДЮТ, ВСГИК, МАН, БГУ.

Четвёртый уровень — традиционные массовые мероприятия Республиканской Мариинской школы-интерната и Республиканской Кадетской школы-интерната: Мариинско-кадетский Зимний бал, Весенний фестиваль детского творчества (Публичный отчет Мариинской школы-интерната и Республиканской Кадетской школы-интерната) и другие.

**Формирование традиций** — один из важных моментов в становлении и развитии воспитательной системы. Весь перечень традиций можно представить тремя уровнями.

Первый уровень — общие традиции Республиканской Мариинской школы-интерната и Республиканской Кадетской школы-интерната: Мариинско-кадетский Зимний Бал (декабрь); Весенний фестиваль детского творчества (Публичный отчет школ, апрель — май);

Проведение предметных олимпиад (ноябрь); научно-практическая конференция "Дети в мире науки".

Второй уровень — общешкольные традиции: посвящение в мариинские классы(сентябрь); «Осенний марафон» (день Здоровья, осенняя ярмарка);

Выборы в Парламент школы (октябрь)

Презентация нового классного коллектива (ноябрь);

Новогодний калейдоскоп, праздник Белого месяца, «Праздник Светлой Пасхи»; Конкурс «Мариинская слава» (февраль)

Женский праздник — Дамский день (8 марта); Месячник безопасности;

«День памяти» (9 мая) Последний звонок

Вручение аттестатов в 9 классе.

Третий уровень — традиции классов и других микроколлективов.

Школа - участник реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка», Национального проекта «Образование», опорная школа по реализации проекта «Финансовая грамотность», является участником проектов

«Билет в будущее», «Большая перемена», участники РДДМ «Движение первых».

В качестве субъектов ближайшего окружения, с которыми сотрудничает школьное сообщество, выделены:

- Коллектив ГБОУ «Республиканская Кадетская школа-интернат»;
- Ресурсный центр дополнительного образования «Созвездие»;
- Бурятская республиканская цирковая школа.
- РДЮЦТиК, ГДДЮТ, ВСГИК, МАН, БГУ, Спортивная школа №8;
- ГБУЗ «Городская поликлиника №2»;
- Центр здоровья, Фонд «Радость материнства», Национальный музей РБ;
- В/ч 38831
- Театры г Улан-Удэ

Школа активно развивает международное сотрудничество. В 2015 г заключено соглашение со школой лабораторией «Оюуны Ирээдуй» г.Дархан Монголии, в рамках которого проводятся работа по обмену учащихся, языковая практика и культурное сотрудничество.

Самыми значимыми партнерами школы являются родители(законные представители), являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой, они являются участниками и организаторами различных мероприятий: экскурсий, праздников и тд.

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность позволяет учащимся получить социальный опыт способствует формированию их мировоззрения.

## **2.2 ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в

рамках следующих направлений воспитательной работы класса. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех

направлений деятельности класса. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Состав и содержание модулей определены с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов. **Инвариантные модули:** Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

**Вариативные модули:** «Детские общественные объединения», «Дополнительное образование».

### **2.2.1 Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;

– социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые

обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;

– разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

**На внешкольном уровне:**

- социальные проекты – благотворительная ярмарка-продажа «Золотая осень» в рамках социальной акции «Дети – детям!» в помощь детям, нуждающимся в дорогостоящем лечении; шефство над воспитанниками ГБУСО РБ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей

«Малышок»; шефство над ветеранами педагогического труда школы; проект международного сотрудничества со школой-лабораторией «Оюуны Ирээдуй» г. Дархан Монголии по продвижению русской культуры в зарубежных странах; сбор макулатуры «Спаси дерево!»; экологический десант.

- открытые дискуссионные площадки – научно-практическая конференция для учащихся и педагогов школ-интернатов Республики Бурятия.

- проводимые совместно с семьями учащихся и социальными партнерами спортивные состязания «День здоровья», «Папа и я – лучшие друзья!», Традиционный Зимний бал, Весенний фестиваль детского творчества.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы – День знаний, День учителя, День самоуправления, выборы, День пожилого человека, Неделя профилактики, НПК «Шаг в будущее» (школьный уровень), День матери, День отца, Новогодний калейдоскоп, конкурс «Мариинская слава», Белый месяц, Месячник ЗОЖ, День защитника Отечества, Дамский день (8 Марта), Широкая Масленица, Праздник светлой Пасхи, День Памяти и Славы, Последний звонок.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей – посвящение в «мариинки» (5-е классы).

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы – награждение победителей общешкольного конкурса «Мариинская слава», награждения классных коллективов – победителей общешкольного конкурса «Лучший класс года».

**На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел, выборы в актив класса;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

#### **2.2.2 Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель работает в тесном тандеме с воспитателем и организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Классный руководитель и воспитатель осуществляют:

#### **Работа с классным коллективом:**

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;



- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса.

#### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и тд.

В образовательной организации функционируют МО классных руководителей и воспитателей. Методическая работа в школе ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов.

Методические объединения классных руководителей и воспитателей - структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных

руководителей, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной группы.

Основные задачи работы методического объединения классных руководителей и воспитателей:

- повышать уровень профессионализма классного руководителя и воспитателя в сфере его педагогической компетенции;
- создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя и воспитателя;
- развивать информационную культуру классных руководителей и воспитателей и использование информационных технологий на этапе усвоения ФГОС второго поколения;
- осваивать классным руководителям и воспитателям новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся;
- обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий (в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов);
- систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта педагогов через систему научно - практических семинаров, методических дней, взаимопосещение мероприятий, уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;
- организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям и воспитателям в воспитательной работе с учащимися;
- формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;
- оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса;
- повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;
- создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные

мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

### 2.2.3. Модуль «Школьный урок»

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах
Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Наставничество

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
---	---

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;

- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково - исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);

- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

Реализация воспитательного потенциала урока педагогами-предметниками предполагает создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету; отбор воспитывающего содержания урока; использование активных форм организации учебной деятельности на уроке.

- Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация

приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации; установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской и проектной деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов; применение активных форм организации учебной деятельности на уроке: учебные дискуссии, викторины, ролевые, деловые и настольные игры и т.п.;

	Формы реализации воспитательного потенциала модуля «Школьный урок»
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание атмосферы доверия ученика к учителю</li> <li>- неформальное общение учителя и ученика вне урока;</li> <li>- использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр;</li> <li>- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию игровых методик, дискуссий;</li> <li>- использование на уроке групповой работы;</li> <li>- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками</li> <li>- использование потенциала юмора;</li> <li>- обращение к личному опыту учеников;</li> <li>- внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников; <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление участия, заботы к ученику;</li> </ul> </li> <li>- создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке;</li> <li>- создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока;</li> <li>- признание ошибок учителем;</li> <li>- исследовательская и проектная деятельность обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов</li> <li>- тщательная подготовка к уроку.</li> </ul>

#### **2.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность»**

Задача школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

В своей работе при организации внеурочной деятельности, школа использует оптимизационную модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники, в том числе педагоги дополнительного образования.

Внеурочная деятельность в школе реализуется через организацию воспитательной работы классных руководителей, учителей - предметников, преподавателя организатора ОБЖ, педагога-психолога, социального

педагога, учителей физической культуры

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в

соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Направления	Образовательные объединения/предмет изучения	Кол-во часов в неделю
		V (а,б)
«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	1
Формирование функциональной грамотности	Все учебные предметы	1
Дополнительное изучение отдельных предметов	Китайский язык	1
	Немецкий язык	1
	ОДКНР	
	Бурятский язык	1
	Новейшая история	
Профориентационная работа/предпринимат	«Мир профессий»	1
	«Профминимум»	

ельство/финансовая грамотность	«Билет в будущее»	
Развитие личности и самореализация обучающегося	Школьный театр, хор, хореография, спортивные мероприятия	2
Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школы	Учебные практики, проекты Научно-исследовательская деятельность	2

### 2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии по городу, родному краю, в музеи, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.

- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, в том числе походы по интересным местам г. Улан-Удэ и республики; акции, проекты, фестивали, форумы; экскурсия по музеям и галереям г. Улан-Удэ,



Бурятии; выходы в театры

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия, в том числе акция «Георгиевская ленточка», акция «Бессмертный полк», возложение цветов к мемориалу Победы и мемориалу воинам, умершим от ран в госпиталях г. Улан-Удэ, памятнику А.Цыденжапова;

– на индивидуальном уровне: включение ребенка в совместную работу с другими детьми, при подготовке конкурсных материалов различных уровней; помощь в подготовке конкурсных материалов, проектов, индивидуальная помощь в коррекции поведения ребенка при подготовке к участию в фестивалях и конкурсах творческой направленности; индивидуальное консультирование по конкурсным материалам; индивидуальное участия детей в конкурсах различного уровня.

### **2.2.6 Модуль «Предметно-пространственная среда»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, общежития, классного кабинета, спальни комнаты при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами,

подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места гражданского почитания» - Уголок Памяти, посвященный выпускникам школы, погибшим на СВО;

- «места новостей» – информационные стенды и телевизор в холле первого этажа, рекреации.

- оформлены стенды «Кодекс учащихся», ценности, традиции уклад школы;

- в школе имеется регулярно сменяемая экспозиция творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчеты об интересных событиях в школе;

- холл 1 этажа и лестничные пролеты оформлены мотивирующими высказываниями известных людей: философов, ученых, писателей;

- рекреация первого этажа оформлена стендами по тематике «Безопасность» - «Уголок безопасности дорожного движения», «Меры по противодействию терроризму», «Правовой уголок», Уголок гражданской обороны и пожарной безопасности»;

- на первом этаже размещен паспорт безопасности образовательной организации;

- имеются мягкие модули и скамейки для отдыха; создан зеленый уголок,

осуществляется работа по озеленению территории при общеобразовательной организации;

- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

- в библиотеке оформлены стеллажи с новинками;

- благоустройство школьных аудиторий, спальных комнат классными руководителями и воспитателями вместе с обучающимися в своих классах;

- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

- символика школы (флаг, гимн, эмблема, логотип), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- на территории школы имеется спортивный инвентарь и стадион - зона активного отдыха, небольшой парк для тихих прогулок обучающихся.

### **2.2.7 Модуль «Работа с родителями»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в ГБОУ «РМШИ»:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации общешкольной родительской Конференции, в который входят представители от классов. Они участвуют в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельности представителей родительского сообщества в Совете учреждения, Управляющем совете школы;

- тематические родительские собрания в классах проводятся 1 раз в четверть; общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания проводятся 1 раз в четверть, к проведению тематических собраний, консультаций могут привлекаться психологи, врачи, узкие специалисты, социальные работники, сотрудники ПДН, сотрудники правоохранительных органов, инспектора отдела пропаганды дорожной безопасности, пожарные инспекторы, сотрудники учреждений системы профессионального образования, с целью обмена;

- в течение года в школе работает «Родительский всеобуч», в рамках которого осуществляется педагогическое просвещение родителей, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
  - привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий, конкурсных мероприятий различных уровней;
  - целевое взаимодействие с опекаемыми, приемными детьми и с их и законными представителями (при наличии).
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
  - родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
  - привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;
  - участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;

– План родительских собраний

дата	тема
31.08.2023 г.	Знакомство. Формирование родительского комитета.
27.10.2023 г.	Подведение итогов первой четверти. Обсуждение планов, мероприятий на вторую четверть
18.12.2023 г.	Подведение итогов второй четверти. Обсуждение планов, мероприятий на третью четверть
19.03.2024 г.	Подведение итогов третьей четверти. Обсуждение планов, мероприятий на четвертую четверть
21.05.2024	Подведение итогов учебного года

### **2.2.8 Модуль «Самоуправление»**

Ученическое самоуправление – форма реализации обучающимися права на участие в управлении школой в порядке, установленном ее уставом. Создание и поддержка ученического самоуправления формирует в школе особую воспитывающую среду, помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся дает возможность самовыражения и самореализации.

#### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного органа ученического самоуправления «Парламент школы», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

#### **На уровне класса:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старосты), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классного руководителя;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Парламент школы является высшим органом ученического самоуправления школы, задачами которого являются: привлечение учащихся к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом, приобретение учащимися умения решать управленческие задачи, воспитание лидерских качеств. В рамках деятельности Парламента школы реализуется проект «Школа лидера».

Содержание работы Парламента школы определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в школе. Такими видами деятельности являются:

- познавательная деятельность – предметные недели, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации (взаимопомощь учащихся в учебе) и т.д. – Министерство образования;

- трудовая деятельность – забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений, организация дежурства по школе и в классах – Министерство труда и правопорядка;

- спортивно-оздоровительная деятельность - участие в организации спортивных соревнований, спартакиад, Дней здоровья и других спортивно - массовых мероприятий в школе и в классах – Министерство спорта и здравоохранения;

- художественно-эстетическая деятельность – участие в организации и

проведении концертов, праздников, конкурсов, выставок и других мероприятий – Министерство культуры;

- информационная деятельность – информирование учащихся и педагогов о планах, мероприятиях, проводимых Парламентом, ведение электронной газеты (на сайте школы), в которой отражена жизнь ученического сообщества ГБОУ РМШИ – Пресс-центр.

### **2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность» Пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, здоровый образ жизни, профилактика религиозного экстремизма и терроризма. Обеспечение безопасности в сети Интернет. Взаимодействие с правоохранительными органами)**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать:

- мониторинг ежедневной занятости учащихся;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;
- участие в межведомственной профилактической акции «Подросток», «Каникулы», «Вернем детей в школу» направленной на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних,
- реализацию образовательной программы профилактики детского дорожно - транспортного травматизма обучающихся;

- коллективные и индивидуальные профилактические беседы инспекторов ПДН;

– обеспечение безопасности в сети Интернет является одним из условий воспитания эмоционально здоровой, гармоничной, толерантной и гуманной личности. В данной области ведется активная работа в сотрудничестве с ПДН ОП № 2 г. Улан-Удэ, Бурятской республиканской поисково-спасательной службой ГКУ РБ по делам ГО, ЧС и ОПБ, МБУ ДО "Центр диагностики и консультирования" г. Улан-Удэ, объединяя усилия педагога-психолога, педагогов ДО, классных руководителей, воспитателей, учителей-предметников и представителей правоохранительных органов:

– **«Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся»**

Организационная работа	Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия. Организация работы Совета по профилактике правонарушений
Диагностическая работа	Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.
Профилактическая работа	Реализация системы воспитательной работы школы. Организация правового всеобуча
Индивидуальная профилактическая работа	Реализация ИПР, беседы педагога-психолога, социального педагога, классного руководителя, администрации школы с подростком. Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;
Профилактическая работа с родителями	Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль; проведение родительского всеобуча

– Данная работа организована через организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся через проведение тематических классных часов и минуток безопасности.

– **«Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления**

**наркотических средств и психотропных веществ, наркомании»**

Организационная работа	Планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомани.
Диагностическая работа	Организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся, проведение анкетирования психологами и классными руководителями,
Профилактическая работа с детьми	Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни.
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации. Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

**Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся»**

Организационная работа	Планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся.
------------------------	---



Профилактическая работа с детьми	Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистских настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся. Проведение мероприятий на формирование у подростков
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания. Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях

- Данная работа проводится через проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.); проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов школы: психолога, работников правоохранительных органов, опеки и т.д.;

**«Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся».** Реализуется в Программы по формированию жизнестойкости, а также в рамках Плана мероприятий по профилактике жизнестойкости.

Организационная работа	Планирование работы по формированию жизнестойкости.
Диагностическая работа	Проведение диагностик и психологических методик
Профилактическая работа с детьми	Коррекционные групповые и индивидуальные занятия; психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки. Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.
Профилактическая работа с родителями	Родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации

**«Информационная безопасность обучающихся»**

Организационная работа	Планирование работы по информационной безопасности обучающихся.
Профилактическая работа с детьми	Проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток.

**«Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта»**

Организационная работа	Планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта.
------------------------	---

Профилактическая работа с детьми	Проведение классных часов, уроков безопасности. Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания, лектории.

### – «Противопожарная безопасность»

Организационная работа	Планирование работы по противопожарной безопасности.
Профилактическая работа с детьми	Проведение классных часов, уроков Безопасности совместно с ДЮП; Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

#### **На школьном уровне:**

– целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

– разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в

цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

- Формы работы: Месячник безопасности, «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу; социо - педагогическое диагностирование; тематические анкетирования; установление фильтров интернета в школе; ограничение пользования мобильными устройствами во время учебных занятий; лекции, беседы с участием представителей ПДН ОП № 2 г. Улан-Удэ; тренировочные эвакуации.

- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

- реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ; тематические конкурсы плакатов, рисунков, сочинений; занятия по ОБЖ по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях;

- реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

### **На индивидуальном уровне:**

- консультации, тренинги, беседы, диагностику.

- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

- социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

- психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

- организация психокоррекционной работы.

- формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка.

- Процесс формирования у учащихся опыта безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, соблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, правил личной гигиены и норм здорового образа жизни является важным этапом в развитии ребенка.

Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

- Направления (содержательные) профилактики
  - профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
  - профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
  - профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
  - развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
  - проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.
  - Организация профилактики
  - Решаемые задачи, содержание и формы профилактики в рамках:
    - программ учебных предметов (окружающий мир, литературное чтение, русский язык и др.);
  - Комплексного плана работы школы и субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
    - плана профилактической деятельности
    - плана воспитательной работы классного руководителя (с обучающимися и родителями),
    - плана работы педагога-психолога (с обучающимися, родителями, педагогами);
- календарного плана воспитательной работы – акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации):
- Участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях и акциях Всероссийского, областного и муниципального уровней: «МЫ выбираем – жизнь!», «За здоровье и

безопасность наших детей», «Единый День профилактики», «Безопасность детства», «Единый день правовой помощи детям», День отказа от курения, Международный день борьбы с наркотиками.

- Проведение мероприятий в рамках дней/недель/декад/Месячника профилактики;
- Месячник по обучению участников ОП в области защиты от ЧС (сентябрь – октябрь);
- Мероприятия в рамках Дня защиты детей (март – апрель);
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»;
- Декада профилактики правонарушений;
- Декада правовых знаний и др.

• Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении. Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая): организация работы Совета профилактики; организация службы медиации. Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика).

Формы: диагностика, консультирование, организация межведомственного взаимодействия) и др.

### **2.2.10 Модуль «Социальное партнерство»**

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в

соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

– участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В качестве субъектов ближайшего окружения, с которыми сотрудничает школьное сообщество, выделены:

- Коллектив Республиканской Кадетской школы-интерната;
- Ресурсный центр дополнительного образования «Созвездие»;
- Бурятская республиканская цирковая школа Коллектив Республиканской Кадетской школы-интерната;
- Ресурсный центр дополнительного образования «Созвездие»;
- Бурятская республиканская цирковая школа.
- РЦ ПВТС, ГДДЮТ, ВСГИК, МАН, БГУ, Спортивная школа №8.

### **2.2.11 Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через :

- проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии, интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;

- участие в мероприятиях, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (работа на платформе «Билет в Будущее» (с 6-11 класс цикл занятий «Россия - мои горизонты»), участие в проекте Всероссийские открытые уроки портале «ПроеКТОриЯ», проекте WorldSkills, конкурсе «Большая перемена»);

- популяризация научно-изобретательской деятельности;

- поддержка и развитие детских проектов;

- организация профильных событий - фестивалей, конкурсов, олимпиад, акций, флешмобов;

- организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия);

- участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества;

- привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования;

- встречи с представителями предприятий, учебных заведений;

- расширение знаний в рамках школьных предметов.



## 2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – волонтерская группа

«Каскад», юноармейская группа «Катюша», ДЮП «Горячие сердца», «Движение первых» - РДДМ – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставах общественных объединений. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других: совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб), участие в акциях и мероприятиях муниципального и республиканского уровней и другие;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в

объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами

данного объединения;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

### **2.2.13. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование в школе организовано через работу школьных объединений, кружков и секций.

Дополнительное образование в школе:

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей),
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому раскрыть себя как личность, удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления

в жизнедеятельности школьного коллектива,

- позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний,- позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ

Творческая среда дополнительного образования, в отличие от традиционной среды общего образования, способна обеспечить обучающимся широкий спектр условий и возможностей для реализации всего комплекса личностных потребностей, что, в свою очередь, стимулирует их активную свободную деятельность как полноценных субъектов образовательного процесса.

Дополнительное образование выполняет функции «социального лифта» для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общем образовании. Занятость учащихся в объединениях ДО 100%.

Система дополнительного образования школы представлена направлениями

Область	Объединения
Художественно-эстетическая	Хоровая студия «Орфей», студия эстрадного пения студия танца «Сияние», студия барабанщиц "Ритм", цирковая школа, студия изобразительного искусства "Колор", кружок «Графический дизайн, студия кройки и шитья «ШИК», кружок по валянию, куружок «Амигуруми», хореографический ансамбль «Жемчужинв Бурятии», Монгольская письменность, кружок «Нихао»
Социально-педагогическое	Волонтерский отряд « Вместе мы», Волонтерский отряд « Вместе мы», Юнармейский отряд «Катюша», «РДДМ»
Проектно-исследовательская, туристско-краеведческая	Поисковый отряд «Исследователи своего края», Туристско-краеведческое объединение «Родничок»
Спортивно-оздоровительная	Секция волебол, студия спортивного танца «Грация»,

Занятость учащихся 5 «б» класса в кружках доп образования в 2023-2024 гг.

Секция, кружок доп.образования	ФИ учениц
Хоровая студия «Орфей»	Ануева.С.,Будникова А., Дармаева А., Дашинимаева Д., Жамбалова А., Жигжитова А., Очирова А., Сандитова С.,Тугульдурова А., Хандажапова Н., Цыбенова Л., Цыденова А., Цыдыпова О.,

	Цыренова Д.,
студия танца «Сияние»	Балдуева Д., Будникова А. Дармаева А., Очирова А.,
хореографический ансамбль «Жемчужина Бурятии»	Ануева.С., Дашинимаева Д., Жамбалова А., Жигжитова А., Сандитова С., Тугульдурова А., Хандажапова Н., Цыбенова Л., Цыденова Цыдыпова О.,
студия барабанщиц "Ритм"	Ануева С.
студия изобразительного искусства "Колор"	Балдуева Д., Дугарова Д., Ануева.С., Дашинимаева Д., Жамбалова А., Жигжитова А., Очирова А., Сандитова С., ., Тугульдурова А., Хандажапова Н., Цыбенова Л., Цыденова А., Цыдыпова О., Цыренова Д.,
кружок «Амигуруми»	Будникова А., Жамбалова А.
РДДМ «Движение первых»	Абатаева П., Балдуева Д., Будникова А., Дашигимаева Д., Очирова А., Сандитова С., Тугульдурова А., Цыбенова Л, Цыренова Д.

### **Патриотическая направленность модулей**

Патриотическая направленность воспитания охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности. Поэтому необходимо создать возможности для погружения ребенка в каждую из этих сфер. Именно эту задачу решают различные воспитательные направления программы:

- учебная деятельность;
- воспитательная работа;
- внеурочная деятельность (кружки и секции);
- социально-значимые дела и акции;
- трудовые КТД и акции;
- взаимодействие с родителями.

Патриотическое воспитание учащихся класса реализуется во время учебного процесса, при проведении внеклассных мероприятий, в традициях, сложившихся в школе, в окружающем социуме школы.

## **Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Воспитательный процесс осуществляется всем педагогическим коллективом:

администрацией, учителями-предметниками, классными руководителями, воспитателями, педагогом-психологом, педагогом-библиотекарем. Функционал педработников отражен в должностных инструкциях.

Должность	К-во	Функционал
директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями(законными представителями), учителями предметниками, организует методическое сопровождение и контроль учителей по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися, одаренными учащимися. Руководит психологической службой
Заместитель директора по ВР	1	Планирует и организует процесс разработки и реализации рабочей программы воспитания, осуществляет контроль, анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа. Организует деятельность классных руководителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования, контролирует организацию питания. Организует совместную воспитательную работу с родителями, представителями общественности, правоохранительными органами,
Педагог-организатор	1	Организует проведение общешкольных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся во внешкольных мероприятиях, конкурсах, организует взаимодействие с детскими общественными объединениями
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение ВП: проводит коррекционные занятия с учащимися, консультации с родителями. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию и тд.
Педагог-организатор ОБЖ	1	Осуществляет планирование и проведение мероприятий по охране труда, жизни и здоровья обучающихся,

Классный руководитель	10	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива
Воспитатель	10	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива
Учитель-предметник	23	Реализует воспитательный потенциал урока
Педагог-библиотекарь	1	Обеспечение доступа обучающихся к информационным ресурсам, участие в духовно-нравственном воспитании, профориентации, содействие формированию информационной компетентности обучающихся

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой (основной состав) опытных педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы.

Всего: 35 педагогов, в том числе 5 Заслуженных учителей РБ, 2 Отличника народного просвещения, 15 Почетных работников образования РФ. Высшей категории – 21, 1 категории – 11, без категории – 3 ч.

Кадровое обеспечение свидетельствует о том, что в школе имеются достаточные возможности для осуществления воспитательного процесса, а также ведения психолого- педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися.

Основные формы сопровождения: диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Уровни: индивидуальный, групповой, на уровне класса, на уровне ОО.

Ежегодно по плану педагоги проходят курсы повышения квалификации педагогов в сфере воспитательной деятельности, психолого- педагогического сопровождения обучающихся.

повышение квалификации в области воспитания за период 2020-2023 гг

ФИО педагога, должность	Название курсов, продолжительность, организация, год
Хохлова М.А воспитатель	1. « Инновационные подходы сочетания очных и дистанционных методов в образовательном процессе и работе с родителями в соответствии с ФГОС» в центр- онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании. 1 ноября 2023г. 72ч.

К воспитательному процессу привлекаются специалисты Центра здоровья, Региональный общественный фонд «Здоровье Бурятии», Фонда «Радость материнства», Национального музея РБ, ПДН Октябрьского района

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности:

Устав школы

Локальные акты:

Положение о школьном Парламенте;

Положение о методическом объединении классных руководителей, воспитателей;

Положение о дополнительном образовании;

Положение о правилах поведения и проживания в общежитии;

Положение о дежурстве;

Положение о внутришкольном контроле;

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений;

Положение о Родительской конференции;

Положение о социально-психологической службе;

Положение о внеурочной деятельности обучающихся;

Положение о школьном ученическом самоуправлении;

Правила внутреннего распорядка для обучающихся;

Положение о поощрениях и наказаниях обучающихся

Положение о педагогическом анализе воспитательного мероприятия

Положение о Совете профилактики

#### **Ссылка на размещенные документы:**

Нормативно-методическое обеспечение размещено на сайте образовательной организации

<https://sh-int-mariinskaya-ulan-ude-r81.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/>

[https://sh-int-mariinskaya-ulan-ude-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/32/315/](https://sh-int-mariinskaya-ulan-ude-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/)

### **3.3 Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

#### **Основные направления деятельности по работе с одаренными детьми:**

Формирование эффективной системы выявления одаренных детей.

Поддержка и развитие способностей и талантов.

Вовлечение в активную внеклассную творческую работу.

Вовлечение объединения дополнительного образования, кружки.

Индивидуальная работа в урочное время.

Участие в олимпиадах, конкурсах разных уровней.

Организация проектно-исследовательской деятельности.

Создание ПОРТФОЛИО ученика, создание банка творческих работ учащихся.

Работа с родителями одаренных детей

#### **Основные направления деятельности по работе с детьми из социально-уязвимых групп**

1. Социально-педагогическое исследование:

- составление социального паспорта класса, оо.

- диагностика с целью выявления детей из социально-уязвимых групп.

2. Социально-педагогическая защита прав обучающихся:

- выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, попечительстве; - защита прав и интересов учащихся в различных инстанциях.

3. Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности обучающегося:

- раннее выявление неблагополучных семей;

- заполнение банка данных по неполным семьям, семьям, имеющим детей с особенностями психического развития, опекунами семьями, семьями с приёмными детьми, и т. д.;

- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся;

- содействие включению родителей в учебно-воспитательный процесс.



#### 4. Организационно- методическая деятельность:

- анализ и обобщение опыта социально-педагогической деятельности;
- участие в методических секциях, семинарах, практикумах, конференциях различного уровня по социально-педагогическим проблемам;
- накопление банка данных по методикам работы на основе изучения методической литературы, специальных изданий по социальной педагогике, а также проведённых социально-педагогических исследований.

#### **Основные направления деятельности по работе с детьми с отклоняющимся поведением, обучающихся с ОВЗ**

В ГБОУ РМШИ нет обучающихся с отклоняющимся поведением. обучающихся с ОВЗ,

Но школа может таких детей обеспечить:

На уровне воспитывающей среды: событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося, в том числе и с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами.

Детская и детско-взрослая общности образования развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы,

отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития

каждого ребенка, в том числе и с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

В ГБОУ «РМШИ» созданы комфортные условия:

- безбарьерный доступ в школу, общежитие;
- наличие зоны ожидания: в качестве ожидания используется вестибюль на первом этаже, где расположены диваны;
- наличие и понятность навигации внутри образовательной организации: в помещениях школы на всех дверях расположены таблички с указанием наименования кабинета;
- размещены планы эвакуации и направления движения при возникновении ЧС, в соответствии с требованиями пожарной безопасности;
- в зоне входа в школу находится сотрудник (вахтёр, охранник), который поможет найти нужного учителя или кабинет;
- наличие и доступность питьевой воды: на 1-ом этаже имеется питьевой фонтанчик;
- имеется медицинский кабинет;
- столовая в соответствии требованиями СанП иН;
- санитарное состояние помещений соответствует санитарным нормам.

#### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся проводится следующим образом: награждение обучающихся проходит публично, на общешкольных линейках, награждение

проводится в присутствии значительного числа обучающихся, педагогов.

**Принципы поощрения,** которыми руководствуется ГБОУ «РМШИ»

- единство требований и равенство условий применения поощрений, для всех обучающихся;

- публичность поощрения - информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения на линейке (не реже 1 раза в полугодие) в присутствии значительного числа обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей);

- взаимосвязи системы морального и материального поощрения

- прозрачность правил поощрения - они регламентированы «Положением о награждениях».

- последовательность и соразмерность поощрений;

При выдвижении кандидатур на награждение следует придерживаться принципа справедливости при выдвижении кандидатур.

### **Виды поощрений**

Обучающиеся поощряются за высокие достижения в учёбе, участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах и спортивных состязаниях, за поднятие престижа школы на всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях, общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо школы, благородные поступки.

Поощрения обучающихся различают в двух видах: морального и материального поощрения.

Учащиеся школы поощряются

- За успехи в учебе;

- успехи в физкультурной, спортивной, научно-технической, творческой деятельности;

- активная общественная деятельность обучающихся;

- участие в творческой, исследовательской деятельности;

- победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;

- успешное участие в конкурсах, научно-практических конференциях,

соревнованиях, олимпиадах различного уровня;

- активное участие в мероприятиях общешкольного плана;
- активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне школы, района, региона;
- спортивные достижения на различных уровнях.

Школа применяет следующие виды поощрений:

- медаль «За особые успехи в учении»;
- Похвальным листом за «Отличные успехи в учении»
- Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»
- награждение Почетной грамотой за успехи в конкурсах, конференциях, предметных олимпиадах, активное участие школьной и общественной жизни.
- награждение ценным подарком или денежной премией(благотворительные средства, средства спонсоров);
- организация общешкольного конкурса «Лучший класс года» с присуждением денежных сертификатов;
- присуждением именной годовой стипендии «Мариинская Слава» (победителям ежегодного конкурса лучших воспитанниц школы;
- объявление благодарности;
- размещением благодарностей на интернет-страницах школы, сайте школы, стендах «Гордость школы»;
- объявление благодарности;
- награждение родителей(законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных мероприятий.

Поощрения применяются в обстановке широкой гласности, доводятся до сведения учащихся и работников школы.

### **3.5 Критерии и показатели эффективности деятельности по реализации программы воспитания. характеристика класса.**

Основные вопросы для анализа работы	Критерии оценивания	Результативность
-------------------------------------	---------------------	------------------

по программе воспитательной работы школы		
Общешкольные ключевые дела	Доля учащихся - участников в общешкольных мероприятиях (праздники, конкурсы и пр.).	%
Деятельность классных руководителей и воспитателей и их классов	Доля учащихся, принявших участие в реализации модуля «Классное руководство»	Кол-во (%)
	Сформированность классного коллектива (Классный руководитель + педагог-психолог) Социометрия, беседа, акция «С каким настроением идешь в школу?» Вывод по итогам работы (Коллектив класса сформирован или нет)	Да/нет
	Наличие или отсутствие в классе обучающихся «группы риска»	Есть/нет (количество)
	Кол-во проведенных бесед с обучающимися «группы риска»	Кол-во
	Итоги диагностики уровня воспитанности обучающихся  Начало года с низким уровнем средним уровнем хорошим уровнем высоким уровнем  Окончание года с низким уровнем средним уровнем хорошим уровнем высоким уровнем	Кол-во обучающихся  Кол-во обучающихся
	Качественная характеристика сплоченности классных коллективов оценивается с помощью методик: «Какой у нас коллектив» (А.Н. Лутошкин), «Определение психологического климата группы» (А.Н. Лутошкин)	(единица/по уровням)
Реализация воспитательного потенциала урочной деятельности	Доля учащихся - участников мероприятий (праздники, конкурсы и пр.), проведенных в рамках предметных декад	%
	Доля учащихся - призеров и победителей конкурсов, проведенных в рамках предметных декад	Кол-во (%)
	Доля учащихся - участников и призеров предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов из общей численности учащихся- участников и призеров	(единица/%)
	Исследовательская деятельность школьников на уроках	Есть/нет
Организация внеурочной деятельности обучающихся	Количество учащихся, охваченных внеурочной деятельностью	Кол-во (%)
	Распределение выбора обучающихся, посещающих кружки и внеурочную деятельность по направлениям: - Спортивно-оздоровительное; - Общеинтеллектуальное; - Общекультурное; - Духовно- нравственное;	Кол-во (%)

	Социальное	
	Занятость в системе дополнительного образования школы	Количество (% , доля учащихся от класса)
	Доля учащихся - призеров и победителей конкурсов, проведенных в внеурочной деятельности	Кол-во (%)
Внешкольные мероприятия	Количество участников в различных акциях	Кол-во (%)
	Количество внешних мероприятий, (виртуальных экскурсий, экскурсий и т.д)	Кол-во
	Доля учащихся - участников и призеров конкурсов творчества и спортивных соревнований городского, окружного уровня, краевого уровня, всероссийского уровня, международного уровней ИТОГО:	Кол-во (%) (по каждому уровню участия)  Кол-во (%)
Создание и поддержка предметно-пространственной среды	Доля учебных кабинетов из общего числа учебных кабинетов, оснащенных компьютерным, мультимедийным оборудованием	(единица/%)
	Доля учебных кабинетов из общего числа учебных кабинетов, подключенных к сети «Интернет»	(единица/%)
	Информационно-техническое сопровождение образовательного процесса	Да/нет
	Наличие в классе стендов по организации предметно-пространственной среды	Да/нет
	Использовались материалы стендов в реализации программы воспитания	Да/нет
	Пожелания по улучшению предметно-пространственной среды классного помещения	Указать, что необходимо для кабинета
Взаимодействие школы с родительским сообществом	Доля родителей школьников, посещающих общешкольные собрания, из общей численности родителей, посещающих собрания	(единица/%)
	Количество проведенных в учебном году плановых тематических родительских собраний	Кол-во
	Кол-во проведенных в учебном году вне плановых тематических родительских собраний	Кол-во (указать по каким вопросам)
	Доля родителей, посещающих классные родительские собрания	(единица/%)

	Доля родителей, обратившихся за индивидуальной консультационной помощью специалистов, из общей численности родителей, обратившихся за консультацией	(единица/%)
	Доля родителей, принявших участие в мероприятиях класса, школы	
	Опубликованы материалы для родителей на сайте школы	Да/ нет
	Количество консультаций для родителей по вопросам «Безопасность и профилактика правонарушений, и формирование законопослушного поведения»	Да/нет (количество)
	Кол-во проведенных бесед по вопросам организации учебной и воспитательной деятельности	Кол-во
	Доля родителей по итогам анкетирования удовлетворенных работой школы (методика «Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения» Е.Н. Степанов) % полностью или частично удовлетворённых работой ОО; % -затрудняющихся; % неудовлетворенных	Кол-во
Самоуправление	Количество учащихся, включенных в деятельность детской школьной организации «Лидер»	Кол-во (%)
	Итоги участия в соревнованиях между классами	Указать занятые места по итогам соревнования места
Профилактика и безопасность	Кол-во проведенных инструктажей по пожарной безопасности	Кол-во
	Инструктажей по ПДД	Кол-во
	Количество консультаций для школьников по вопросам «Безопасность и профилактика правонарушений, и формирование законопослушного поведения»	Есть/нет (количество)
	Количество консультаций для родителей по вопросам «Безопасность и профилактика правонарушений, и формирование законопослушного поведения»	Есть/нет (количество)
Реализация потенциала социального	Количество мероприятий проведенных с участием социальных партнеров образовательной организации	Кол-во

партнерства	Количество учащихся, участников мероприятий проведенных с участием социальных партнеров образовательной организации	Кол-во (%)
Детские общественные объединения	Количество учащихся, участников детских общественных объединениях	Кол-во (%)
	Количество учащихся, участников мероприятий, проведенных общественными объединениями	Кол-во
	Доля учащихся - призеров и победителей конкурсов, проведенных общественными объединениями	Кол-во (%)
Дополнительное образование	Количество учащихся, занятых в объединениях дополнительного образования	Кол-во (%)
	Количество учащихся, участников мероприятий, проведенных объединениями ДО	Кол-во
	Доля учащихся - призеров и победителей конкурсов, проведенных объединениями ДО	Кол-во (%)

### **Характеристика 5 «б» класса**

В классе обучается 19 девочек, поступивших в школу в 2023 г. по результатам вступительных испытаний.

Возрастной состав: 10 лет – 3 человека, 11 лет – 16 человек.

Национальный состав: Буряты-17 человек, русские-1 человек, даргинцы -1 человек.

Условия жизни детей в семьях удовлетворительные. Все обучающиеся опрятны, обеспечены необходимыми школьными принадлежностями. Учащиеся со слабым здоровьем – нет. Детей с ОВЗ нет.

Успеваемость в классе по итогам первой четверти составляет %%%%, что указывает на низкую мотивацию и заинтересованность учащихся в учебном процессе. Об этом говорят систематическое невыполнение домашних заданий на выходных по разным предметам, а также нежелание работать на уроках.

В классе преобладает дружеская атмосфера. На уроках дети ведут себя спокойно. Замечания о некорректном поведении от учителей не поступают. Уровень воспитанности в 5 «б» классе средний. В общении между собой дети иногда бывают грубы. Формируется сплоченный коллектив. Недостаточно развита самокритика, обучающимся бывает трудно оценить свои возможности, они более



требовательны к другим, чем к себе.

Все девочки задействованы в школьных объединениях дополнительного образования.

Обучающиеся класса всегда информированы о предстоящих мероприятиях и активно принимают в них участие. Почти все ученики участвовали в олимпиадах по различным предметам на школьном этапе.

Трудовая деятельность в классе не очень активная. Учащиеся еще не могут самостоятельно распределять обязанности, поэтому классный руководитель и воспитатель помогают назначить ответственных за то или иное дело. При выборе старосты возник спор большая часть хотела стать лидером. После того, как были озвучены обязанности старосты желающих стало меньше. Это говорит о том, что большинство из учащихся не готовы отвечать за поступки своих одноклассников. Исполнительность в классе ниже среднего. В первые две недели каждому учащемуся предлагались различные поручения (полив цветов, дежурство в классе и пр.), с которыми большинство не справилось.

Исходя из всего вышесказанного, определены следующие воспитательные задачи:

- 1) Продолжить работу по сплочению детского коллектива, воспитывать чувство товарищества. Развивать у учащихся организаторские навыки.
- 2) Повышать уровень воспитанности в классе.
- 3) Усилить роли осознанного приобретения знаний в ходе учебного процесса.
- 4) Продолжить изучение культуры поведения и межличностных отношений.
- 5) Проводить беседы в помощь учащимся. Организовывать работу по повышению успеваемости в классе.
- 6) Воспитывать у учащихся чувство патриотизма.

## Приложение

### Календарный план воспитательной работы ГБОУ «Республиканская Маринская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год 5«Б»класс

#### Цель программных мероприятий:

обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, личностного развития, гендерной самоидентификации, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанниц.

#### СЕНТЯБРЬ

Модули	Мероприятия	Сроки	Ответственные
«Основные школьные дела»	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний.	1 сентября	Доржиева Д.Л.
	Ярмарка «Золотая осень».	2 неделя	Зарбаева В.В.
	День здоровья	3 неделя	
«Классное руководство»	Определение индивидуально образовательного маршрута воспитанниц. Работа с лич.делами. Составление соц.паспорта класса, школы. Обновление банка данных о детях, находящихся в трудной жизненной ситуации, детях из опекаемых семей. Разговоры о важном Кл. час «Урок мира» Кл. час «Школа-это мир..» Беседа «Культура общения» Игры на знакомство и сплочение	В теч 1-3 нед	Кл. рук-воспитатели
«Школьный урок»	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, рабочих программ по учебным	В теч года	Учителя предметники
«Внеурочная деятельность»	Организация внеурочной деятельности	В теч месяца	Администрация Кл рук-ли Воспитатели
«Внешкольные»	Экскурсия на страусиную ферму	В теч месяца	Кл. рук-воспитатели

«Предметно-пространственная среда»	Организация дежурства по школе, общежитию Оформление классных уголков. Оформление спальных комнат, кабинетов. Трудовой	1-2 неделя	Доржиева Д.Л. Зарбаева В.В.
------------------------------------	---	------------	--------------------------------

«Работа с родителями»	Классные родительские собрания. Выбор род.комитетов. Общешкольное род.собрание. Выбор родкома школы	1-2 нед.	кл.рук-ли, восп-ли администрация
«Самоуправление»	Выбор актива классов Классные часы «Кодекс воспитанниц», «Гимн ГБОУ РМШИ» - 5 кл	1-2 неделя	Актив класса Кл рук-ли воспитатели
«Профилактика и безопасность»	Инструктажи по ТБ, ПДД, ПБ, Ковид-19 Месячник безопасности, ознакомление с Паспортом дорожной безопасности школы. Тренировочная эвакуация	3 нед. в течение месяца	учитель физ-ры кл.рук-ль, восп-ль 8 «б» преп.ОБЖ
«Социальное партнерство»	Сотрудничество с ГБУСО Детский дом-интернат «Журавушка», ГБОУ РКШИ,	В теч года	Доржиева Д.Л. Олзоева Т В
«Профориентация»	Просмотр видеоуроков на платформе «Проектория»	в течение года	кл.рук-ль, восп-ль
«Детские общественные объединения»	Юнармия, РДДМ «Гордимся и помним!»: Урок Мужества, посвященный памяти Героя России Алдара Цыденжапова	28 сентября	Зарбаева В.В.
«Дополнительное образование»	Организация работы творческих объединений: «Колор», «Жемчужина Бурятии», «Орфей», «Сияние», «ШИК», «Анигуруми»	В теч года	Администрация Педагоги ДО

### Октябрь

Модули	Мероприятия	Сроки	Ответственные
«Основные школьные дела»	День Учителя Юбилей Школы	5 октября	Убеева Е.А.
	День пожилого человека (социальная акция помощи ветеранам труда)	1 неделя	Дамдинова Н.Н. Кл рук Воспитатели Доржиева
«Классное руководство»	Кл часы по профилактике деструктивного поведения	В теч 1-3 нед	Кл рук Воспитатели
	Индивидуальная работа с родителями,	2-4 неделя 1 неделя	

«Школьный урок»	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, преподаваемым в школе. Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) Разговоры о важном Кл. час «Патриотизм – духовно-нравственная основа личности» Беседа «Важность образования» Кл. час «Под крылышком гигиены» Кл. час Безопасность в сети Интернет	В теч месяца	Учителя – предметники  Кл рук Воспитатели Цырова С.Д.
«Внеурочная деятельность»	Организация внеурочной деятельности Оформление поздравительных открыток, стенгазет, видеороликов ко Дню Учителя, Юбилею школы, Школьные олимпиады.	Кл часы, экскурсии и	Кл рук Воспитатели  Олзоева Т.В.
«Внешкольные»	Экскурсия в Этнографический музей Участие в конкурсах	В теч месяца	Кл рук Воспитатели
«Предметно-пространственная среда»	Трудовой десант на территории школьного двора.	Кажд четверг	Кл рук Воспитатели
«Работа с родителями»	Классные родительские собрания «Как научить ребенка заботиться о своей безопасности».. Участие родителей в школьных мероприятиях	1 неделя 3-4 нед.	кл.рук-ли, восп-ли

«Самоуправление»	День самоуправления «Я лидер»	1 неделя 2 неделя	Доржиева Д.Л. Зарбаева В.В.
«Профилактика и безопасность»	Диспансеризация Тренировка эвакуации в ночное время Профилактическая беседа «Правила безопасности школьника» Составление совместного с инспектором ОДН	В теч месяца 1 нед. 3 нед	Администрация преп.ОБЖ кл.рук-ль, восп-ль
«Профориентация»	Кл часы, тренинги	4 нед.	Кл рук-ли
«Дополнительное образование»	Поздравительная программа ко Дню учителя Мониторинг занятости кл.коллектива, учащихся школы в объединениях ДО	5 октября В теч года	Педагоги ДО Кл рук Воспитатели и Доржиева Д.Л.

### НОЯБРЬ

Модули	Мероприятия	Сроки	Ответственные
«Основные школьные»	Организация празднования Дня матери Заговоры о важном	3-4 неделя	

«Классное руководство»	Конкурс рисунков «Мама разные нужны, мамы разные важны» (5-6 кл.)	4 неделя	Кл рук Воспитатели
«Школьный урок»	День народного единства Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников Разговоры о важном Кл. час «День народного единства. история» Беседа «Мама-первое слово» Беседа-рассуждение «Я – гражданин» Викторина «Символы России» Презентация ко дню поэта С.Я.Маршак Энографический диктант	ноябрь	Кл рук-ль Учителя - предметники
«Внеурочная деятельность»	Участие в школьном этапе предметных олимпиад Подготовка к НПК	В теч месяца	Олзоева Т.В. Учителя-
«Внешкольные»	Выходы в музеи, кино	В теч месяца	Кл рук Воспитатели
«Предметно-пространственная среда»	Трудовой десант на территории школьного двора	По четвергам 3 неделя	Кл рук Воспитатели Педагоги
«Работа с родителями»	Участие родителей в общешкольных	3 нед.	кл.рук-ли, восп- ли
«Самоуправление»	Поздравительная программа ко Дню матери	4 нед.	Парламент школы Галданов Г.А.
«Профилактика и безопасность»	Месячник ПБ Международный день толерантности Конкурс сочинений по толерантности «Все мы разные, все мы равные» Совет профилактики Профилактика деструктивного поведения	В теч месяца 16.11. 2 неделя	Бардуева Г.Ц. Учителя рус яз
«Проориентации»	Библиотечный час	3 неделя	Библиотекарь
«Детские общественные объединения»	Тренинг «Командообразование» (Интеллектуальный марафон) (5-е классы)		Зарбаева В.В.
«Дополнительное»	Поздравительная программа ко Дню матери		Педагоги ДО

### ДЕКАБРЬ

Модули	Мероприятия	Сроки	Ответственные
«Основные школьные»	Проект «Подарок Деду Морозу» - конкурс	3 – 4 неделя 3 неделя	Кл рук Воспитатели Галданов Г.А.
«Классное руководство»	Мониторинг качества образования	В теч месяца	Кл рук-ли воспитатели Зарбаева В.В.

«Школьный урок»	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, рабочих программ по учебным предметам, курсам Единый урок «Права человека» День Конституции Российской Федерации Разговоры о важном Кл. час «Конституция -основной закон страны» Беседа-рассуждение «Встречают по одежке» Тренинг «Одиночество среди толпы» Беседа «Пока мы друг друга слышим» Викторина «Географическая	декабрь	Учителя-предметник и Голуб Е.У. Шаргакшанова О.Ц.
«Внеурочная деятельность»	Участие в республиканском этапе предметных олимпиад Подготовка, участие в республиканской НПК	В теч месяца	Олзоева Т.В. Учителя - предметни
«Внешкольные мероприятия»	Выходы в театр на Новогодние представления	3-4 неделя	Доржиева Д.Л. Кл
«Предметно-пространственная среда»	Оформление школы к Новому году Оформление стендов ДО	3-4 неделя	Белькова О.А Педагоги ДО
«Работа с родителями»	Классные родительские собрания по итогам четверти, полугодия	3-4 неделя	Кл рук-ли воспитатели
«Самоуправление»	Совещание членов Парламента школы: -подведение итогов I полугодия; -план работы на II полугодие	4 неделя	Праламент шк Зам по ВР
«Профилактика и безопасность»	День борьбы со СПИДом (тем. кл. часы, стенгазеты) Лекция с участием инспектора ПДН «Безопасность во время зимних каникул и праздников»	1 неделя 3 неделя	Кл рук-ли воспитатели Зам по ВР
«Социальное партнерство»	<i>Шефство над воспитанниками</i> ГБУСО РБ «Журавушка»: Новогодний утренник «Рождественская	3 неделя	Волонтерская группа
«Детские общественные проекты»	Проект «День героев Отечества». Просмотр фильма, конференция	2 неделя	Юнармейский отряд «Катюша»
«Дополнительное образование»	Выставка работ объединений	В теч месяца	Педагоги ДО

### ЯНВАРЬ

Модули	Мероприятия	Сроки	Ответственные
«Основные школьные дела»	Подготовка к конкурсу «Мариинская слава»	В теч месяца	Зам по ВР Кл рук-ли воспитатели
«Классное руководство»	Подготовка к конкурсу «Мариинская слава»	В теч месяца	Кл рук-ли воспитатели

«Школьный урок»	Согласно планам учителей-предм Разговоры о важном Класс.час «У природы нет плохой погоды» Беседа «Чистота-залог здоровья» Беседа-рассуждение «Этикет-прошлый век?»	В теч месяца	Учителя-предм
«Внеурочная	Участие в республиканском этапе предметных олимпиад	В теч месяца	Олзоева Т.В. Учителя-

«Внешкольные	Выходы на катки, игры на свежем воздухе	В теч месяца	Кл рук-ли воспитате
«Предметно-пространственная среда»	Оформление школы к Сагаалгану	4 неделя	Белькова О.А. 10
«Работа с родителями»	Участие родителей в общешкольных	3 нед.	кл.рук-ли, восп- ли
«Самоуправление»	Тренинги на командообразование	2 неделя	Парламент школы
«Профилактика и безопасность»	Инструктажи по ТБ, ПДД, ПБ. Информационные листы «Осторожно! Грипп!» Спортивные мероприятия	в течение месяца согласно плану	кл.рук-ли, восп- ли учитель физ-ры
«Социальное	Работа с ГБУСО «Журавушка»	в теч месяца	администрация
«Профориентация»	Встречи с родителями «Моя профессия» Конкурс презентаций «Мой(ая) папа(мама) -	в теч месяца	Кл.рук-ли, воспитате
«Детские общественные	Классные часы: «Работа над проектом «Книга Памяти»(5 классы, дополнения)	в течение месяца	кл.рук-ли, восп- ли
«Дополнительное образование»	Посещение кружков	в теч месяца	Кузнецова Н.В. Кл.рук-ли, воспитатели

### ФЕВРАЛЬ

Модули	Мероприятия	Сроки	Ответственные
«Основные школьные	Конкурс «Мариинская слава» Конкурс «День	3 неделя 1 неделя	Зам по ВР Кл.рук-ли
«Классное руководство»	Восп.мероприятия в рамках Дня Российской науки Кл.часы, кл.восп.мероприятия «Белый месяц – праздник добра»	1 неделя 1-2 неделя	Кл.рук-ли, воспитатели
«Школьный урок»	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, преподаваемым в школе День российской науки Разговоры о важном кл.час «День Защитника Отечества» Беседа «Наука-двигатель прогресса» Беседа-рассуждение «Дружба крепкая»	8 февраля	Учителя-предметники МО естественно-научн цикла

«Внеурочная деятельность»	Участие в республиканском этапе предметных олимпиад	По графику	Олзоева Т.В.
«Внешкольные мероприятия»	Участие в городском конкурсе «День ёжора», флэш-мобе «Глобальный ёжор»	По плану	Кузнецова Н.В.
«Предметно-пространственная среда»	Оформление школы к Сагалгану	1 неделя	
«Работа с родителями»	Участие родителей в общешкольных	в течение	кл.рук-ли, восп-ли
«Самоуправление»	Тренинги на командообразование класс	4 неделя	Парламент школы
«Профилактика и безопасность»	Цикл встреч со специалистами	4 неделя	Зам по ВР
«Социальное партнерство»	Восп.мероприятия в рамках празднования «Дня защитника Отечества» (совместно с ГБОУ	15-23 февраля	Кл рук-ли воспитатели
«Профориентация»	Встречи с представителями вузов, ссузов г. Улан-Удэ	4 неделя	Зам по ВР
«Детские общественные проекты»	Работа над проектом «Книга Памяти»	В теч месяца	Юнармейская команда Катюша

### МАРТ

Модули	Мероприятия	Сроки	Ответственные
«Основные школьные дела»	Концертная программа «Для Вас, милые дамы». Проект «Тюльпаны для мариинок» Весенний бал	в течение месяца	Школьный парламент зам.дир.по ВР
«Классное руководство»	Мониторинг качества образования Восп.мероприятия в рамках празднования	В теч месяца	Кл.рук-ли, воспитатели
«Школьный урок»	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, преподаваемым в школе. Разговоры о важном Кл.час «Международный женский день» Беседа «Погода обманчива» Беседа-рассуждение «В чем сила?»	01.03 01.03 18.03	Учителя-предметники Кл.рук-ли, воспитатели
«Внеурочная деятельность»	Подготовка, участие в республиканских НПК	Согласно плану	Учителя предметники
«Внешкольные мероприятия»	Весенний фестиваль	По плану	Администрация
«Предметно-пространственная среда»	Проект «Ландшафтный дизайн» Трудовой десант на территории школы	3-4 неделя	Парламент школы



«Работа родителями»	Участие родителей в общешкольных мероприятиях	В теч месяца 4 неделя	Кл.рук-ли, воспитатели
«Самоуправление»	Проект «Ландшафтный дизайн»	3-4 неделя	Парламент школы
«Профилактика»	Профилактика деструктивного поведения	В теч месяца 4 неделя	Кл.рук-ли
«Социальное партнерство»	ГБУСО РБ «Журавушка»	2 неделя	Зам по ВР
«Профориентация»	Проект «Человек в мире профессий». Экскурсии на предприятия РБ	В теч месяца	Кл.рук-ли, воспитатели
«Детские общественные дела»	Конкурсы РДШ	В теч месяца	Галданов Г.А.
«Дополнительное образование»	Подготовка к Публичному отчету Весенний Бал	В теч месяца	Зам по ВР Педагоги ДО

### АПРЕЛЬ

Модули	Мероприятия	Сроки	Ответственные
«Основные школьные дела»	Публичный отчет Тренировочная эвакуация	2-3 неделя	Зам по ВР Педагоги Цыренова С.Д.
«Классное руководство»	Профилактическая работа	В теч месяца	Кл.рук-ли
«Школьный урок»	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, преподаваемым в школе Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) Разговоры о важном Кл.час «Первые в Космосе» Кл.час «Пожарная безопасность» Беседа «О важности книг в нашей жизни»	30 апреля	Учителя-предметники  Цыренова С.Д.
«Внеурочная работа»	Экскурсии	в теч месяца	Кл.рук-ли
«Внешкольные мероприятия»	Участие в лесопосадке	По плану	
«Предметно-пространственная среда»	Проект «Ландшафтный дизайн»	4 неделя	Парламент творч. группа педагогов
«Работа родителями»	Участие родителей в общешкольных мероприятиях в рамках Публичного отчёта школы	2-3 неделя	Кл.рук-ли, воспитатели
«Самоуправление»	Проект «Ландшафтный дизайн»	4 неделя	Парламент творч. группа
«Профилактика и безопасность»	Инструктажи по ТБ, ПДД, ПБ. Учебные эвакуации из учебного здания	4 неделя	Зам по ВР Педагоги Цыренова С.Д.

«Социальное образование»	Участие в Публ отчете соц пратнеров	2-3 неделя	Дожиева Л Л
«Детские общественные образования»	Публичный отчет	В теч месяца	Руководители объединения
«Дополнительное образование»	Публичный отчёт школы перед общественностью. Традиционный Весенний фестиваль детского творчества	2-3 нед	педколлектив

### МАЙ

Модули	Мероприятия	Сроки	Ответственны
«Основные школьные дела»	Митинг «День Победы» Подведение итогов конкурса «Лучший класс года» по итогам рейтинга Торжественная линейка «Последний звонок» Разговоры о важном Кл.час «Подвиг советского солдата» Беседа «Как прекрасен этот мир» Беседа-рассуждение «Что значит жить» Кл.час «Итоги года»	6 мая 3-4 неделя  По плану	Зам по ВР Кл.рук-ли, воспитатели
«Классное руководство»	Анализ работы	23 мая	Зам по ВР Кл.рук-
«Школьный урок»	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, преподаваемым в школе День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов. Урок Мужества	1 неделя	Учителя-предметники Кл.рук-ли, воспитатели
«Внеурочная»	Проект «Ландшафтный дизайн». Итоги	3 неделя	Творч группа
«Внешкольные»	Конкурс чтецов, поздравительные открытки	1 неделя	Балтатарова О.А.
«Предметно-пространственная среда»	Оформление школы к Дню Победы, к празднику «Последний звонок»	1 неделя  23 мая	Зарбаева В.В. Доржиева Л Л
«Работа с родителями»	Участие родителей в общешкольных мероприятиях. Классные родительские собрания по итогам уч.года	В теч месяца	Кл.рук-ли, воспитатели
«Профилактика и безопасность»	Анализ профилактической работы. Подведение итогов Совет профилактики	20 мая	Зам по ВР Кл.рук-ли,
«Детские общественные»	Акция «Георгиевская ленточка» Социальная акция помощи ветеранам ВОВ, труда, тыла	1 неделя	Юнармейская команда «Катюша»
«Дополнительное образование»	Концертная программа праздника «День Победы»	6 мая	Зам по ВР Педагоги ДО

Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей и наставников)

Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

Участие в городских и республиканских конкурсах и фестивалях относительно плана проведения городских воспитательных мероприятий 2023 – 2024 года

Проведение внеплановых мероприятий школьного самоуправления Подготовка участников и команд на различные конкурсы

В плане могут быть изменения и дополнения

### **Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Сентябрь:

- 1 сентября День знаний;
- 3 сентября День окончания Второй мировой войны;
- День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 5 октября День Учителя;
- День пожилых людей;
- 4 октября День защиты животных;
- 26 октября – День бурятского языка
- 30 октября День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября День народного единства.

Декабрь:

- 5 декабря Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря День Александра Невского;
- 9 декабря День Героев Отечества;
- 10 декабря День прав человека;

– 12 декабря День Конституции Российской Федерации;

– 27 декабря День спасателя.

Январь:

– 1 января Новый год;

– 25 января «Татьянин день» (праздник студентов);

– 27 января День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

– 2 февраля День воинской славы России;

– 8 февраля День русской науки;

– 10 февраля белый месяц

– 21 февраля Международный день родного языка;

– 23 февраля День защитников

Отечества. Март:

– 8 марта Международный женский день;

– 18 марта День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

– 12 апреля День

космонавтики. Май:

– 1 мая День весны и труда;

– 9 мая День Победы;

– 24 мая День славянской письменности и культуры. Июнь:

– 1 июня Международный день защиты детей;

– 5 июня День эколога;

– 6 июня Пушкинский день России;

– 12 июня День России;

– 22 июня День памяти и скорби;

– 27 июня День молодежи.

Июль:

– 8 июля День семьи, любви и верности.

Август:

–22 августа День Государственного флага Российской Федерации;

–23 августа День воинской славы России.