

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НАУКИ РБ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЕСПУБЛИКАНСКАЯ МАРИЙНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО,
воспитателей

Дашицыренова С.П.

Протокол № 1 от
«1» сентября 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
ВР

Доржиева Д.Л.

Приказ № 1 от
«1» сентября 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ "РМШИ"

Д.Р. Эрдыниева
Приказ № 109-1 п/д
от «01» сентября 2023 г.



Программа воспитания 10 класса на 2023-2024 учебный год

Улан-Удэ

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
1. Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2. Направления воспитания	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	7
Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1. Уклад школы	9
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	16
2.2.1. Модуль «Основные школьные дела»	16
2.2.2. Модуль «Классное руководство»	19
2.2.3. Модуль «Школьный урок»	20
2.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность»	22
2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»	23
2.2.6. Модуль «Предметно-пространственная среда»	24
2.2.7. Модуль «Работа с родителями»	25
2.2.8. Модуль «Самоуправление»	26
2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	28
2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»	31
2.2.11. Модуль «Профорientация»	32
2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»	33
2.2.13. Модуль «Дополнительное образование»	34
Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	37
3.1. Нормативно-методическое обеспечение	37
3.2. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	37
3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	37
3.4. Анализ воспитательного процесса	38
Приложение. Календарный план воспитательной работы 10 класса на 2023-2024 учебный год. Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам российской федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры.	51-60

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Рабочая программа воспитания 10 класса предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются учителя - предметники, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания

обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в 10 классе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в 10 класса являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в классе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и**

эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 . Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p>

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад школьной жизни 10 класса основан на сотрудничестве, доверии, диалоге, выборе и поддержке всех участников образовательных отношений, опирающийся на традиции школы, а также включающий в себя сложившуюся систему духовно-нравственных ценностей, которая направлена на закрепление в новых поколениях идеалов, смыслов, норм деятельности.

Также особенностью уклада является то, что ГБОУ РМШИ является школой-интернатом, где в течение недели предусмотрено круглосуточное пребывание детей.

В классе воспитываются дети разных национальностей. Складывается поликультурная образовательная среда, которая создает благоприятные условия для обеспечения у обучающихся адекватного восприятия своей национальности и формирования у них позитивного отношения к представителям других национальностей, развития межкультурной компетентности.

К ним мы относим следующие:

- обогащение кругозора школьников информацией о культуре, истории, ценностях своего и других народов;

- создание благоприятного психологического климата для позитивного общения детей, принадлежащих к различным этническим группам; включение детей разных национальностей в совместную познавательную и практическую деятельность, специально спроектированные ситуации.

Культурная составляющая социально-культурной среды ГБОУ «РМШИ» позволяет формировать в детях интерес к истории родного края, страны, к истории культуры, ресурсов внеурочной деятельности и дополнительного образования: литературных конкурсов, викторин, встреч, выставок, фестивалей, экскурсий и т.д.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный

облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Миссия школы - создание условий для формирования и развития личности в рамках гендерного подхода, обеспечение достижения личностных результатов становления интеллектуальной, активной юной гражданки России.

Цель деятельности ГБОУ «Республиканская Мариинская школа-интернат» заключается в создании условий для формирования и развития личности в рамках гендерного подхода, обеспечении достижения личностных результатов становления интеллектуальной, активной, юной гражданки России, обладающей духовно-нравственными качествами, выражающими идеал женщины, ответственной за семью, дом, сохранение традиций семейной культуры.

Уникальность ГБОУ «Республиканская Мариинская школа-интернат» заключается в совокупности реализуемых идей и специфических особенностей, среди которых:

- ✓ возрождение ценностей и традиций женского образования, основанное на изучении исторического опыта, его переосмыслении и применении в современном социально-культурно-образовательном контексте;

- ✓ раздельное образование мальчиков и девочек, культивирующее гендерно-ролевую дифференциацию в становлении Мужчины и Женщины, в основе которого раздельное обучение для мальчиков и девочек и создание общего для них воспитательного пространства и совместной воспитывающей деятельности;

- ✓ приоритетность воспитания, опирающегося на культурно-образовательную и ценностно-смысловую среду учреждения, насыщенную общечеловеческими ценностями и нормами морали, заповедями, традициями, символами и ритуалами патриотического смысла;

- ✓ оптимальное сочетание отвечающего современным требованиям общего среднего образования и дополнительного образования, предоставляющего широкий спектр дополнительных образовательных услуг (среди которых обязательной для всех воспитанниц является этическая подготовка, хореографическая подготовка, подготовка в области культуры дома и рукоделия), дополнительных занятий физической культурой и спортом, вариантов организации занятости и содержательного досуга воспитанниц;

- ✓ постоянное пребывание в детском коллективе (проживание в общежитии), необходимость выстраивания отношений и коммуникаций разного содержания и характера в различных ситуациях с ровесницами, старшими и младшими детьми и с взрослыми, что

требует толерантности;

✓ организация учреждения интернатного типа с доброжелательной семейной атмосферой сотрудничества и сотворчества;

✓ непрерывность образования, обеспеченная профессиональной диагностикой и ориентацией, предпрофильной и профильной подготовкой, введением вариантов довузовской подготовки, а также воспитанием потребности в постоянном самосовершенствовании;

✓ постоянное педагогическое сопровождение воспитанниц, осуществляемое классной дамой, оказание им адресной профессиональной поддержки и помощи психологического, социального и медицинского характера.

Приоритетные направления работы в 10 классе, цели и задачи:

- социальным заказом на качество образовательных услуг;
- индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся и их родителей, реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся;
- объективной потребностью населения в гораздо более раннем самоопределении личности;
- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через гражданско-патриотическое воспитание, поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- перспективами развития гендерного образования через создание единого образовательного пространства на основе сотрудничества с социальным партнером школы РКШИ;
- необходимостью противостоять негативным воздействиям социальной среды;
- необходимостью развития системы дополнительного образования, обеспечивающей содержательный образовательно-культурный досуг; эстетического и этического развития учащихся.

Воспитательная программа класса формируется с учётом особенностей **гендерного обучения** девочек на основе развития традиций классического женского образования в сочетании с современными педагогическими технологиями, достижениями психолого-педагогической науки и инновационного педагогического опыта для формирования высокообразованной, инициативной и социально-ответственной, культурной, здоровой личности учащегося, способной творчески реализовать себя в различных сферах современного общества.

Рабочая программа воспитания в 10 классе предусматривает гендерную специфику обучающихся, учёт культурно-исторических, социально-экономических, демографических и иных особенностей Республики Бурятия, запросов семей и других субъектов образовательного

процесса и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, традиционными религиозными и другими общественными организациями, развития ученического самоуправления.

Школа имеет свою символику: герб, гимн, школьную форму.

В 2023-2024 учебном году в 10 классе обучается 20 человек. Контингент обучающихся представлен девочками из районов республики, г Улан-Удэ. Социальный паспорт 10 класса:

Район, населенный пункт	Количество детей, обучающихся в 2023-2024 учебном году	
Улан-Удэ	12	
Баргузинский		
Бичурский		
Джидинский		
Еравнинский		
Заиграевский		
Закаменский	1	
Иволгинский	4	
Кабанский		
Кижингинский		
Курумканский		
Кяхтинский		
Мухоршибирский		
Окинский		
Прибайкальский		
Селенгинский		
Тарбагатайский	2	
Тункинский	1	
Хоринский		
Иркутская область		
Забайкальский край		
Общее количество обучающихся	20	
Из них проживающих в интернате	13	
Приходящих детей	7	
Основные категории	Количество	
	Всего	Из них проживающих в интернате
1-Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	1	1
2-Дети, имеющие ограниченные возможности здоровья и дети – инвалиды	0	0
3-Дети, находящиеся на индивидуальном обучении	0	0
4-Дети, у которых оба родителя инвалиды I-II группы	0	0
5 – дети из семей, в которых доходы на одного члена семьи ниже прожиточного уровня, установленного на территории Республики Бурятия	12	9
- состоящие на внутри школьном учёте	0	0
- состоящие на учёте в инспекции по делам несовершеннолетних	0	0
Количество семей, не состоящих ни в одной из вышеуказанных категорий	7	4
Семьи	0	0
- общее количество семей	19	13

- полные	12	9
- неполные	7	4
-многодетные	3	3
-малоимущие	13	9
-состоящие на учёте ПДН	0	0

В качестве субъектов ближайшего окружения, с которыми сотрудничает класс, выделены:

- Коллектив ГБОУ «Республиканская Кадетская школа-интернат»;
- Ресурсный центр дополнительного образования «Созвездие»;
- РЦ ПВТС, ГДДЮТ, ВСГИК, МАН, БГУ, Спортивная школа №8;
- ГБУЗ «Городская поликлиника №2»;
- Центр здоровья, Фонд «Радость материнства», Национальный музей РБ;
- В/ч 38831
- Театры г Улан-Удэ

Школа активно развивает международное сотрудничество. В 2015 г заключено соглашение со школой лабораторией «Оюуны Ирээдүй» г.Дархан Монголии, в рамках которого проводятся работа по обмену учащихся, языковая практика и культурное сотрудничество.

Процесс воспитания в 10 классе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребёнка, соблюдения конфиденциальности информации о ребёнке и семье, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребёнка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей; - системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности

Доминирующие ценности воспитательной системы

- **Земля** — общий дом человечества.

- **Россия** — родная страна, отчий дом, кладезь богатейшей истории и культуры.

- **Человек** — уникальная неповторимая ценность.

- **Бурятия** — родной край, социальное, культурное и образовательное пространство.

- **Культура** — самоценность каждого её элемента и их совокупность.

- **Образованность и воспитанность** — главные показатели общественной и личностной культуры.

- **Духовность** - ценностное восприятие мира, опосредованное человеческими отношениями, построенными на заповедях и традициях религиозных конфессий.

- **Здоровье** — индивидуальная и социальная ценность, требующая заботы о сохранении и развитии.

- **Доброта и Красота** — необходимые атрибуты отношения человека к окружению и другим людям.

- **Женственность** — интегративное качество, присущее современной Даме и определяющее её поведение, общение, взаимодействие с представителями противоположного пола.

- **Школа** — школа жизни, общий дом для детей и взрослых, их современной жизнедеятельности, сотрудничества и сотворчества.

- **Семья** — близкие люди, объединённые взаимной любовью, уважением, обязанностями, общими интересами и устремлениями.

- **Домашний очаг** — жилище, заботливо обустроенное и ухоженное, пронизанное теплом взаимоотношений его обитателей и гостеприимством.

Спектр представленных ценностей определяет ценностные ориентиры школьного сообщества и являются своеобразным содержанием, обуславливающим становление личностных ценностей педагогов и воспитанниц.

Организация жизнедеятельности воспитанниц школы имеет несколько уровней, каждому из которых соответствует своё содержание, сферы, виды, формы и способы деятельности.

Первый уровень - уровень классного коллектива. Для каждого классного коллектива разрабатывается долгосрочная программа воспитания и ежегодный план воспитательной работы.

Второй уровень - уровень жизнедеятельности школьного сообщества. Этот уровень наполняет традиционная деятельность и годовой цикл ключевых коллективных творческих дел.

Третий уровень - уровень организации деятельности по направлениям с использованием потенциалов Республиканской Мариинской школы-интерната, Республиканской Кадетской

школы-интерната, Республиканского ресурсного центра дополнительного образования «Созвездие», Бурятской республиканской цирковой школы, РДЮЦТиК, ГДДЮТ, ВСГИК, МАН, БГУ.

Четвёртый уровень — традиционные массовые мероприятия Республиканской Мариинской школы-интерната и Республиканской Кадетской школы-интерната: Мариинско-кадетский Зимний бал, Весенний фестиваль детского творчества (Публичный отчет Мариинской школы-интерната и Республиканской Кадетской школы-интерната) и другие.

Формирование традиций — один из важных моментов в становлении и развитии воспитательной системы. Весь перечень традиций можно представить тремя уровнями.

Первый уровень — общие традиции Республиканской Мариинской школы-интерната и Республиканской Кадетской школы-интерната: Мариинско-кадетский Зимний Бал (декабрь); Весенний фестиваль детского творчества (Публичный отчет школ, апрель — май);

Проведение предметных олимпиад (ноябрь); научно-практическая конференции «НДР», «Шаг в будущее», «Чтения Вернадского» и тд.

Второй уровень — общешкольные традиции: «Осенний марафон» (день Здоровья, осенняя ярмарка); Месячник бурятского языка, выборы в Парламент школы (октябрь), Новогодний калейдоскоп, праздник Белого месяца, «Праздник Светлой Пасхи»; Конкурс «Мариинская слава» (февраль), женский праздник — Дамский день (8 марта); Месячник безопасности; «День памяти» (9 мая) Последний звонок.

Третий уровень — традиции класса и других микроколлективов.

2.2. ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Состав и содержание модулей определены с учётом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов. **Инвариантные модули:** Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профорентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Дополнительное образование».

2.2.1. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;
- разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Основные классные, школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – благотворительная ярмарка-продажа «Золотая осень» в рамках социальной акции «Дети – детям!» в помощь детям, нуждающимся в дорогостоящем лечении; шефство над ветеранами педагогического труда школы; проект международного сотрудничества со школой-лабораторией «Оюуны Ирээдүй» г. Дархан Монголии по продвижению русской культуры в зарубежных странах; сбор макулатуры «Бумбатл»; экологический десант.
- открытые дискуссионные площадки – научно-практическая конференция для учащихся и педагогов школ-интернатов Республики Бурятия.
- проводимые совместно с семьями учащихся и социальными партнёрами спортивные состязания «День здоровья», «Папа и я – лучшие друзья!», Традиционный Зимний бал, Весенний фестиваль детского творчества.
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы – День знаний, День учителя, День бурятского языка, День самоуправления, выборы в Парламент школы, День пожилого человека, Неделя профилактики, НПК «Шаг в будущее» (школьный уровень), День матери, День отца, Новогодний калейдоскоп, конкурс «Мариинская слава», Белый месяц, Месячник ЗОЖ, День защитника Отечества, Дамский день (8 Марта), Широкая Масленица, Праздник светлой Пасхи, День Памяти и Славы, Последний звонок.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей – посвящение в старшеклассники (9 классы).
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы – награждение победителей общешкольного конкурса «Мариинская слава», награждения классных коллективов – победителей общешкольного конкурса «Лучший класс года».
- **На уровне класса:**
 - выбор и делегирование представителей класса в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел, выборы в актив класса;

- участие класса в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведённых дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребёнка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребёнку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребёнка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребёнка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребёнка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель работает в тесном тандеме с воспитателем и организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Классный руководитель и воспитатель осуществляют:

Работа с классным коллективом:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и тд.

Модуль 2.2.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала урока(аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предполагает следующее:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической

проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:

Правила кабинета. Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации 20 рабочих мест. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

Практикоориентированность. Включение в урок информации из актуальной повестки (вручение Нобелевской премии, политические события, географические открытия и т. д.), обсуждение проблем из повестки ЮНЕСКО, взаимоотношений людей через предметную составляющую. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах (проведение исследований на турслете, в экспедиции с последующим анализом результатов на уроке, при организации просветительских мероприятий для малышей, воспитанников приюта). Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

Ежегодная школьная научно-практическая конференция. Форма организации научноисследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом. *Шефство.* Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

Интерактивные формы работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

2.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые

отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Направления	Образовательные объединения/предмет изучения	Кол-во часов X класс
общекультурное	Посещение театров, музеев, библиотек, экскурсии, мероприятия	2
физкультурно- спортивное	Хореография	2
Обще интеллектуальное	Учебные практики, проекты	4
	Научно-исследовательская деятельность	2
	Итого за год	10

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Общекультурное направление

Курсы внеурочной деятельности направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Общеинтеллектуальное направление направлено на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать своё собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Физкультурно-спортивное направление занятия хореографией направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

2.2.6. Модуль «Предметно-пространственная среда»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, общежития, классного кабинета, спальни комнаты при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями

значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места гражданского почитания» (Особенно если школа носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и т.п.) в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство школьных аудиторий, спальных комнат классными руководителями и воспитателями вместе с обучающимися в своих классах;

- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

2.2.7. Модуль «Работа с родителями»

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой;
- родительские собрания в классах, общешкольные собрания;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
- семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

№	Тема родительских собраний	Дата проведения
1	«Помощь семьи в профессиональной ориентации ребенка»	сентябрь 2023 г.
2	«Права и обязанности ребенка: поиск равновесия».	2 четверть
3	«Как научить ребенка заботиться о своей безопасности».	3 четверть
4	«Мир профессий, или Какую дверь открыть?»	4 четверть

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление – форма реализации обучающимися права на участие в управлении школой в порядке, установленном ее уставом. Создание и поддержка ученического самоуправления формирует в школе особую воспитывающую среду, помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность,

трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся дает возможность самовыражения и самореализации.

На уровне школы:

- через деятельность выборного органа ученического самоуправления «Парламент школы», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне класса:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старосты), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Парламент школы является высшим органом ученического самоуправления школы,

задачами которого являются: привлечение учащихся к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом, приобретение учащимися умения решать управленческие задачи, воспитание лидерских качеств. В рамках деятельности Парламента школы реализуется проект «Школа лидера».

Содержание работы Парламента школы определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в школе. Такими видами деятельности являются:

- познавательная деятельность – предметные недели, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации (взаимопомощь учащихся в учёбе) и т.д. – Министерство образования;
- трудовая деятельность – забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений, организация дежурства по школе и в классах – Министерство труда и правопорядка;
- спортивно-оздоровительная деятельность - участие в организации спортивных соревнований, спартакиад, Дней здоровья и других спортивно - массовых мероприятий в школе и в классе – Министерство спорта и здравоохранения;
- художественно-эстетическая деятельность – участие в организации и проведении концертов, праздников, конкурсов, выставок и других мероприятий – Министерство культуры;
- информационная деятельность – информирование учащихся и педагогов о планах, мероприятиях, проводимых Парламентом, ведение электронной газеты (на сайте школы), в которой отражена жизнь ученического сообщества ГБОУ РМШИ – Пресс-центр.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, здоровый образ жизни, профилактика религиозного экстремизма и терроризма. Обеспечение безопасности в сети Интернет.

Взаимодействие с правоохранительными органами)

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости.

Знание основ безопасной жизнедеятельности, приоритет принципов здорового образа жизни, гармонизация межнациональных отношений, повышение уровня этносоциальной комфортности, распространение культуры согласия, национальной и религиозной терпимости – важная составляющая воспитания ребёнка в условиях поликультурного общества. Обеспечение безопасности в сети Интернет является одним из условий воспитания

эмоционально здоровой, гармоничной, толерантной и гуманной личности. В данной области ведётся активная работа в сотрудничестве с ПДН ОП № 2 г. Улан-Удэ, Бурятской республиканской поисково-спасательной службой ГКУ РБ по делам ГО, ЧС и ОПБ, МБУ ДО «Центр диагностики и консультирования» г. Улан-Удэ, объединяя усилия педагога-психолога, педагогов ДО, классных руководителей, воспитателей, учителей-предметников и представителей правоохранительных органов:

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

На школьном уровне:

– целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

– разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

– организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

– предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

– поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

• Формы работы: Месячник безопасности, «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу; социо-педагогическое диагностирование; тематические анкетирования; установление фильтров интернета в школе; ограничение пользования мобильными устройствами во время учебных занятий; лекции, беседы с участием представителей ПДН ОП № 2 г. Улан-Удэ; тренировочные эвакуации.

• Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

• реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ; тематические конкурсы плакатов, рисунков, сочинений; занятия по ОБЖ по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях;

• реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

• На индивидуальном уровне:

• консультации, тренинги, беседы, диагностику.

• выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

• помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

• социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

• психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

• организация психокоррекционной работы.

- формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка.

- Процесс формирования у учащихся опыта безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, соблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, правил личной гигиены и норм здорового образа жизни является важным этапом в развитии ребёнка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

- Направления (содержательные) профилактики

- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);

- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;

- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;

- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);

- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

- Организация профилактики

- Решаемые задачи, содержание и формы профилактики в рамках:

- программ учебных предметов (окружающий мир, литературное чтение, русский язык и др.);

- Комплексного плана работы школы и субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

- плана профилактической деятельности

- плана воспитательной работы классного руководителя (с обучающимися и родителями),

- плана работы педагога-психолога (с обучающимися, родителями, педагогами);

календарного плана воспитательной работы – акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации):

- Участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях и акциях Всероссийского, областного и муниципального уровней: «Мы выбираем – жизнь!», «За здоровье и безопасность наших детей», «Единый День профилактики», «Безопасность детства», «Единый день правовой помощи детям», День отказа от курения, Международный день борьбы с наркотиками.

- Проведение мероприятий в рамках дней/недель/декад/Месячника профилактики:

- Месячник по обучению участников ОП в области защиты от ЧС (сентябрь – октябрь);
- Мероприятия в рамках Дня защиты детей (март – апрель);
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»;
- Декада профилактики правонарушений;
- Декада правовых знаний и др.

• Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении. Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая): организация работы Совета профилактики; организация службы медиации. Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика).

Формы: диагностика, консультирование, организация межведомственного взаимодействия) и др.

2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования,

региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В качестве субъектов ближайшего окружения, с которыми сотрудничает школьное сообщество, выделены:

- Коллектив Республиканской Кадетской школы-интерната;
- Ресурсный центр дополнительного образования «Созвездие»;
- Бурятская республиканская цирковая школа.
- РЦ ПВТС, ГДДЮТ, ВСГИК, МАН, БГУ, Спортивная школа №8

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребёнка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через (:

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

-совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн

курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

-индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

-освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

№	Название мероприятия	Цель	Дата
1	Видеолекторий «Профессии, востребованные на рынке труда»	Продолжить формировать профессиональные интересы, склонности к определенным видам деятельности, расширить представление детей о мире профессий и о значимости профессии в будущем.	Сентябрь
2	Защита проекта «Моя будущая профессия»	Формировать активный познавательный интерес к разным профессиям.	Декабрь
3	«Выбор профессии – сложная и ответственная задача»	Знакомить детей с людьми разных профессий с выездом на места их работы.	В течение учебного года
4	Проведение профориентационных игр: «Угадай профессию», «Заглянем в будущее...», «Защита профессий»	Закладывать основы предпрофессиональной подготовки, начало самоопределения человека в профессии; учить понимать значимость профессии в жизни человека.	В течение учебного года

2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – волонтерская группа «Каскад», юноармейская группа «Катюша», ДЮП «Горячие сердца», «Движение Первых» – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставах общественных объединений. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный

для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других: совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб), участие в акциях и мероприятиях муниципального и республиканского уровней и другие;

- договор, заключаемый между ребёнком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребёнком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребёнка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

2.2.13. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование - механизм поддержки индивидуализации и самореализации человека, удовлетворения вариативных и изменяющихся потребностей детей и семей, создаёт возможности для реализации фундаментального вектора процесса развития человека - индивидуализации - поиска и обретения человеком «самого себя».

Сфера дополнительного образования обладает уникальным мотивационным потенциалом, обеспечивающим высокий познавательный интерес и высокую степень личностной заинтересованности обучающихся. Творческая среда дополнительного образования, в отличие от традиционной среды общего образования, способна обеспечить обучающимся широкий спектр условий и возможностей для реализации всего

комплекса личностных потребностей, что, в свою очередь, стимулирует их активную свободную деятельность как полноценных субъектов образовательного процесса.

Дополнительное образование выполняет функции «социального лифта» для значительной части детей, которая не получает необходимого объёма или качества образовательных ресурсов в семье и общем образовании. Занятость учащихся в объединениях ДО 100%.

Система дополнительного образования школы представлена направлениями:

Область	Объединения
Художественно-эстетическая	Студия танца «Сияние», кружок «Графический дизайн», студия кройки и шитья «ШИК».
Социально-педагогическое	Волонтерский отряд «Вместе мы», российское движение детей и молодёжи «Герои Первых».
Проектно-исследовательская, туристско-краеведческая	Поисковый отряд «Исследователи своего края», Туристско-краеведческое объединение «Родничок».
Спортивно-оздоровительная	Краеведческое объединение «Моя Бурятия», студия спортивного танца «Грация»,

Занятость допобразованием учащихся 10 класса в 2023-2024 учебном году

Бальные танцы	17 человек
Танцы «Сияние»	9 человек
«ШИК» (кружок по пошиву одежды)	3 человека
Математика	5 человек
Химия	7 человек
История	3 человека
Немецкий язык	1 человек
Английский язык	3 человека

Патриотическая направленность модулей

Патриотическая направленность воспитания охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности. Поэтому необходимо создать возможности для погружения ребёнка в каждую из этих сфер. Именно эту задачу решают различные воспитательные направления программы:

- учебная деятельность;
- воспитательная работа;
- внеурочная деятельность (кружки и секции);
- социально-значимые дела и акции;
- трудовые КТД и акции;
- взаимодействие с родителями.

Патриотическое воспитание учащихся школы реализуется во время учебного процесса, при проведении внеклассных мероприятий, в традициях, сложившихся в школе,

в окружающем социуме школы.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В связи с утверждением Рабочей программы воспитания ГБОУ «РМШИ», были внесены изменения в локальные акты школы, размещенные на официальном сайте школы:

https://sh-int-mariinskaya-ulan-ude-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/Prikaz_ob_utverzhenii_rabochih_programm.pdf
https://sh-int-mariinskaya-ulan-ude-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/Polozhenie_o_rabochey_programme_vospitatelya.pdf

3.2. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В РАБОТЕ С ОСОБЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ДЕТЕЙ

В 10 классе нет обучающихся с ОВЗ

Но школа может таких детей обеспечить:

На уровне воспитывающей среды: событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребёнка в различные формы жизни детского сообщества;

руководящая воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами.

Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

В ГБОУ «РМШИ» созданы комфортные условия:

- безбарьерный доступ в школу, общежитие;

- наличие зоны ожидания: в качестве ожидания используется вестибюль на первом этаже, где расположены диваны;
- наличие и понятность навигации внутри образовательной организации: в помещениях школы на всех дверях расположены таблички с указанием наименования кабинета;
- размещены планы эвакуации и направления движения при возникновении ЧС, в соответствии с требованиями пожарной безопасности;
- в зоне входа в школу находится сотрудник (вахтёр, охранник), который поможет найти нужного учителя или кабинет;
- наличие и доступность питьевой воды: на 1-ом этаже имеется питьевой фонтанчик;
- имеется медицинский кабинет;
- столовая в соответствии требованиями СанП иН;
- санитарное состояние помещений соответствует санитарным нормам.

3.4. СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Поощрение как метод стимулирования человеческой деятельности является не только самыми известным среди древних методов воспитания, но и наиболее эффективным. Стимулирование положительных проявлений личности с помощью высокой оценки её поступков порождает чувства удовольствия и радости от сознания признания другими усилий и стараний личности. Поощрение закрепляет положительные навыки и привычки. Действие этого метода основано на возбуждении положительных эмоций. Именно поэтому оно вселяет уверенность, создаёт приятный настрой на работу, повышает ответственность.

Учащиеся школы поощряются за успехи в учёбе, участие и победу в учебных, творческих конкурсах и спортивных состязаниях, общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо школы, благородные поступки.

Школа применяет следующие виды поощрений:

- объявление благодарности;
- награждение Почётной грамотой;
- награждение ценным подарком или денежной премией (благотворительные средства, средства спонсоров);
- рейтинг;
- присуждением именной годовой стипендии «Мариинская Слава» (победителям ежегодного конкурса лучших воспитанниц школы);
- размещением благодарностей на интернет-страницах школы, сайте школы, стендах «Гордость школы».

Поощрения применяются в обстановке широкой гласности, доводятся до сведения учащихся и

Анализ воспитательной работы в 9 «А» классе в 2022-2023 учебном году

Анализ воспитательной работы в 9 «А» классе проведён по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2022- 2023 учебный год

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации, самоанализ воспитательной деятельности классного руководителя, воспитателя.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

1. Социальные проекты:

№	Наименование проектов, акций	Дата проведения	Уровень	Результат
1	День здоровья	09.09.2022 г.	Школьный	Общеклассное - участие
2	Благотворительная ярмарка «Дети –детям	12.09.2022	Школьный	
3	Письмо солдату	29.11.2022	Всероссийская	4 участника
4	Акция «Новогодняя открытка военнослужащим»	29.11.2022	Всероссийская	2 участника
5	Бум-батл	01.12.2022	Школьный	участие
6	Акция «Новогодние окна 2023»	13.12.2022	Школьный	
7	Акция «Спасибо за год»	13.12.2022	Школьный	
8	«Добрая мастерская»	13.12.2022	Школьный	
9	Социальный проект «Книга Памяти» Цель: создание фотоальбома «Книга памяти», основанного на семейных фотохрониках родственников учащихся, участвовавших в Великой Отечественной войне. Задачи: выявление творческих и социально-активных учащихся и их семей и содействие их развитию; привлечение к проекту всех учащихся класса, фотодокументов частных семейных фотоальбомов;	01.09.2022-08.05.2023	Школьный	

	приобщение молодого поколения к изучению и созиданию истории, общественной жизни, воспитание чувства патриотизма.			
--	---	--	--	--

2. Творческие конкурсы

№	Наименование конкурсов	Дата проведения	Уровень	Результат
1	День здоровья «Весёлые старты»	09.09.2022	Школьный	2 место
2	Конкурс плакатов «Пожарная безопасность» в рамках Месячника безопасности в школе.	20.09.2022г	Школьный	2 место
3	Буклетов «Мы за ЗОЖ» в рамках Месячника безопасности в школе.	20.09.2022г	Школьный	1 место
4	Конкурс агитбригад в рамках Месячника безопасности в школе.	28.09.2022г.	Школьный	2 место
5	Познавательная – развлекательная игра «Ульгэрэй орон РДШ»	18.10.2022 г.	Школьный	1 место
6	Развлекательно – познавательная игра «Түхэриг» в рамках Месячника бурятского языка	13. 10.2022	Школьный	Участие
7	Турнир по электронному учебнику «Буряад хэлэн в рамках Месячника бурятского языка	10.10.2022	Школьный	2 место – Жамбалова Наранги
8	Конкурс чтецов «Певцы родной земли» в рамках месячника бурятского языка	18.10.2022г.	Школьный	Участие
9	Конкурс песен «В песне душа народа» в рамках месячника бурятского языка	18.10.2022г.	Школьный	1 место
10	Большой этнографический диктант -2022 (6 участников)	14.11.2022	Онлайн, всероссийский	Участие
11	Видео-конкурс песен, посвященный «Дню матери».	25.11.2022	Школьный	3 место
12	Конкурс плакатов, посвященный Масленице	14.02.2023 г.	Школьный	Участие
13	Турнир по национальной игре «Шагай наадан»	18.02.2023	Школьный	3 место – Чагдурова Регина
14	Конкурс чтецов, посвященный Дню матери	16.11.2022	Школьный	участие
15	Акция Российского движения школьников,	24.11.2022	Городской	3 место среди 28 команд

	посвященная 80-летию разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве			
16	Конкурс рисунков, посвященный 100-летию образования РБ Номинация «Знаменитые места моего родного края»	29.11.2022	Школьный	участие
17	VII Всероссийский тест на знание Конституции РФ	12.12.2022 г.	VII Всероссийский тест на знание Конституции РФ	10 участников
18	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Пою мою республику, пою мой край родной», посвященный 100-летию образования Республики Бурятия	20.01.2023 г.	Школьный	1 место – Жаркова Ксения 2 место – Самбилова Зоригма Участие – Намсараева Туяна
19	Конкурс видеороликов, посвященный Масленице	24.02.2023 г.	Школьный	3 место
20	Викторина «Знатоки Бурятии»	01.03.2023	Школьный	1 место - Гыргенова Дарина
21	Конкурс национального кругового танца Ёохор	28.02.2023	Школьный	участие
22	Конкурс «Мариинская слава»	9.03.2023	Школьный	Участие – Будаева Ольга
23	Дистанционная республиканская выставка – конкурс творческих работ по технологии и ИЗО «Радуга талантов».	14.04.2023	Дистанционный республиканский	1 место – Жамбалова Наранги 2 место Жаркова Ксения 3 сертификата
24	Региональный этап Всероссийской олимпиады по школьному краеведению – 2023, посвященной 100-летию образования РБ	14.04.2023	Региональный	1 место Самбилова Зоригма 3 место – Жамбалова Наранги
25	Профориентационные мероприятия ВСГИК «Сделай правильный выбор»	14.04.2023	Региональный	Участие – Жамбалова Наранги
26	Деловая игра «Фондовый рынок»	18.04.2023	Муниципальный	Диплом 3 степени – Жамбалова Наранги
27	Конкурс выставок, посвященный Пасхе	18.04.2023	Школьный	Участие

28	Городские соревнования по спортивному ориентированию в составе команд кадетов (сборка-разборка АК)	24.04.2023	Городской	Участие – Трофанчук Н.
29	Республиканская военно - патриотическая игра, посвященная 78 годовщине Победы в Великой Отечественной войне	25.04. 2023	Республиканская	Участие
30	Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны – «Диктант Победы»	27.04.2023 г.	Международный	18 учениц

Проводимые совместно с семьями учащихся и социальными партнерами, спортивные состязания:

Традиционный кадетско- мариинский Зимний бал	7.02.2023 г.
Весенний фестиваль детского творчества	20.04.2023 г.

- Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

№	Название акций	Дата участия	Уровень
1	Письмо солдату	29.11.2022	Всероссийский
2	Акция «Новогодняя открытка военнослужащим»	29.11.2022	Всероссийский
3	Всероссийская патриотическая акция «Окна Победы».	4-15 мая 2023 г.	Всероссийский
4	Акция «Бессмертный полк» международное общественное гражданско-патриотическое движение по сохранению личной памяти о поколении Великой Отечественной войны	4.05.2023 г.	Школьный
5	«Мой герой» рассказ о своих близких – родственниках на встрече с ветеранами боевых действий, активными членами Бурятского регионального отделения боевого братства «Декан».	10.05.2023	Школьный

- Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы – День знаний, День учителя, День самоуправления, выборы в Парламент школы, День пожилого человека, Неделя профилактики, НПК «Шаг в будущее» (школьный уровень), День матери, День отца, Новогодний калейдоскоп, конкурс «Мариинская слава», Белый месяц, Месячник ЗОЖ, День защитника Отечества, Широкая Масленица, Праздник светлой Пасхи, День Памяти и Славы, Последний звонок.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель работает в тесном тандеме с воспитателем и организует работу с коллективом класса; работу с родителями учащихся или их законными представителями, проведение классных часов как часов плодотворного и

доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребёнка, поддержки активной позиции каждого ребёнка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, сплочение коллектива класса через: экскурсии, организуемые классными руководителем и воспитателем.

За 2022-2023 учебный год было проведено 31 тематический классный час по плану классного руководителя и 34 урока «Разговоры о Важном». Классные часы и «Разговоры о Важном» носили различную тематику и были направлены на развитие полноценной личности патриота своей Родины. Проводились занятия по гражданско-патриотическому воспитанию: «Права человека», «Государственная символика», «Урок толерантности», по развитию личностных компетенций проведены классные часы, способствующие самопознанию восьмиклассников: «Этика поведения в школе», «Нравственная культура».

Кроме того, воспитателем регулярно проводились беседы и инструктажи по правилам дорожного движения и безопасности жизнедеятельности детей.

С классом применялись следующие формы работы: индивидуальные беседы, занятия, привлечение к самоорганизации через поручения, анализ и контроль. Вовлечение учащихся во внеурочную деятельность – кружки, секции, посещение музеев, кинотеатров и выставок.

В 2022-2023 учебном году были проведены 2 родительских собрания, разработаны презентации для выступления. Ежедневно подводились итоги работы: успеваемость по предметам учащихся 9 «А» класса, мониторинг заболеваемости, итоги участия в различных конкурсных мероприятиях, в акциях и турнирах. Проводилась индивидуальная работа с родителями.

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительным образованием в 2022-2023 учебном году были охвачены 100% учениц 9 «А» класса.

Наименование кружка	ФИ учащихся
Факультативы по иностранным языкам	Будаева Ольга (англ.яз.), Соктоева Алтана (нем.яз.)
Бальные танцы	Весь класс
Хореография «Сияние»	10 человек
Дополнительные занятия по предметам (подготовка к ОГЭ)	Весь класс
Секция по стрельбе из лука	Ёлшина Кристина

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

Организация экскурсий, выездных мероприятий	
15.09.2022	Этнографический музей народов Забайкалья –22 ч (Пушкинская карта -1)
10.10.2022	Встреча учениц 9 «А» класса с одноклассниками – кадетами в «Орандж Хаус» (верёвочный парк).

16.11.2022	Музей города Улан-Удэ – интеллектуальная игра «Многоликая Бурятия»
20.12.2022	«Пяти новогодняя бродилка» в Бурятском драматическом театре (Пушкинская карта – 22 чел)
16.01.2023	Фильм «Чебурашка» в кинотеатре «Capital Mall» (Пушкинская карта -17 чел.)
7 февраля 2023 г.	Зимний бал
	Фильм «Быть» в кинотеатре «People's Park» (Пушкинская карта – 15 чел.)
20.03.23-27.03.2023	Обучение в «Асториуме» по направлению «Журналистика» - Жамбалова Наранги, Гыргенова Дарина.
20.04.2023	Экскурсия по г. Улан –Удэ
03.05.2023 г.	«Урок мужества» в Бурятском театре оперы и балета (Пушкинская карта- 22)

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществлялась через циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, рекомендованных Минобр.

Дата проведения	Наименование и форма проведения мероприятия
14.10.2022 г.	Лекция «Гигиена девочек» (сотрудники перинатального центра)
24.11.2022 г.	ЦОПП «Билет в будущее» (мастер-класс по клипмейкеру, практическая игра, тестирование)
20.03.23-27.03.2023	Обучение в «Асториуме» по направлению «Журналистика».
14.04.2023	Участие в профориентационных мероприятиях ВСГИК «Сделай правильный выбор»

Модуль «Воспитание патриотизма. Профилактика религиозного экстремизма и терроризма. Обеспечение безопасности в сети Интернет. Взаимодействие с правоохранительными органами»

24.11.2022 г. заняли общекомандное 3 место среди 28 команд в городской акции Российского движения школьников, посвященной 80-летию разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. (Трофанчук Н, Жамбалова Н.).

27.04.2023 г. учащиеся 9 «А» класса стали участниками международного исторического диктанта на тему событий Великой Отечественной войны - «Диктант Победы» - 18 учениц

Проект «Книга Памяти» Цель: создать «Книгу памяти» об участниках Великой Отечественной войны и участниках трудового фронта.

3 мая 2023 г. 9 «А» класс посетил Урок мужества в ГАУК РБ «Бурятский государственный академический театр оперы и балета Г.Ц. Цыдынжапова»- 22 чел.

3-9 мая 2023 г. – приняли во всероссийских акциях «Окна Победы» и «Георгиевская лента»

4 мая 2023 г. приняли участие в акции «Бессмертный полк» на школьном митинге, посвященном 78-й годовщине Победы в Великой отечественной войне.

Цель: Воспитание патриотических чувств.

Диплом за участие во всероссийском патриотическом конкурсе творческих работ «Память сильнее времени» - 2 человека (Намжилова Янжима, Самбилова Зоригма).

Анализ воспитательной работы 9 «А» класса в 2022-2023 учебном году

Анализ воспитательной работы в 9 «А» классе проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2022- 2023 учебный год

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации, самоанализ воспитательной деятельности классного руководителя, воспитателя.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

3. Социальные проекты:

№	Наименование проектов, акций	Дата проведения	Уровень	Результат
1	День здоровья	09.09.2022 г.	Школьный	Общешкольное - участие
2	Благотворительная ярмарка «Дети - детям	12.09.2022	Школьный	
3	Акция «Письмо солдату».	29.11.2022	Всероссийская	4 участника
4	Акция «Новогодняя открытка военнослужащим»	29.11.2022	Всероссийская	2 участника
5	Бум-батл	01.12.2022	Школьный	участие
6	Акция «Новогодние окна 2023»	13.12.2022	Школьный	
7	Акция «Спасибо за год»	13.12.2022	Школьный	
8	«Добрая мастерская»	13.12.2022	Школьный	
9	Социальный проект «Книга Памяти» Цель: создание фотоальбома «Книга памяти», основанного на семейных фотохрониках родственников учащихся, участвовавших в Великой Отечественной войне. Задачи: выявление творческих и социально-активных учащихся и их семей и содействие их развитию; привлечение к проекту всех учащихся класса, фотодокументов частных семейных фотоальбомов; приобщение молодого поколения к изучению и созиданию истории, общественной жизни, воспитание чувства патриотизма.	01.09.2022- 08.05.2023	Школьный	

4. Творческие конкурсы

№	Наименование конкурсов	Дата проведен	Уровень	Результат
---	------------------------	---------------	---------	-----------

		ия		
1.	День здоровья «Веселые старты»	09.09.2022	Школьный	2 место
2.	Конкурс плакатов «Пожарная безопасность» в рамках Месячника безопасности в школе.	20.09.2022г	Школьный	2 место
3.	Изготовление буклетов по безопасности.	04.10.2022г	Школьный	1 место
4.	Конкурс агитбригад в рамках Месячника безопасности в школе.	28.09.2022г.	Школьный	2 место
5.	Познавательно – развлекательная игра «Ульгэрэй орон РДШ»	18.10.2022 г.	Школьный	1 место
6.	Развлекательно – познавательная игра «Түхэриг» в рамках Месячника бурятского языка	13.10.2022	Школьный	Участие
7.	Турнир по электронному учебнику «Буряад хэлэн в рамках Месячника бурятского языка	10.10.2022	Школьный	2 место – Жамбалова Наранги
8.	Конкурс чтецов «Певцы родной земли» в рамках месячника бурятского языка	18.10.2022г.	Школьный	Участие
9.	Конкурс песен «В песне душа народа» в рамках месячника бурятского языка	18.10.2022г.	Школьный	1 место
10.	Большой этнографический диктант - 2022 (6 участников)	14.11.2022	Онлайн, всероссийский	Участие
11.	Видео-конкурс песен, посвященный «Дню матери».	25.11.2022	Школьный	3 место
12.	Конкурс плакатов, посвященный Масленице	14.02.2022г.	Школьный	Участие
13.	Турнир по национальной игре «Шагай наадан»	18.02.2022г.	Школьный	3 место – Чагдурова Регина
14.	Конкурс чтецов, посвященный Дню матери	16.11.2022г.	Школьный	участие
15.	Акция Российского движения школьников, посвященная 80-летию разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	24.11.2022г.	Городской	3 место среди 28 команд
16.	Конкурс рисунков, посвященный 100-летию образования РБ Номинация «Знаменитые места моего родного края»	29.11.2022г.	Школьный	
17.	VII Всероссийский тест на знание Конституции РФ	12.12.2022г.	VII Всероссийский тест на знание Конституции РФ	10 участников

18.	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Пою мою республику, пою мой край родной», посвященный 100-летию образования Республики Бурятия	20.01.2023 г.	Школьный	1 место – Жаркова Ксения 2 место – Самбилова Зоригма Участие – Намсараева Туяна
19.	Конкурс видеороликов, посвященный Масленице	24.02.2023 г.	Школьный	3 место
20.	Викторина «Знатоки Бурятии»	01.03.2023	Школьный	1 место - Гыргенова Дарина
21.	Конкурс национального кругового танца Ёохор	28.02.2023	Школьный	участие
22.	Конкурс «Мариинская слава»	9.03.2023	Школьный	Участие – Будаева Ольга
23.	Дистанционная республиканская выставка – конкурс творческих работ по технологии и ИЗО «Радуга талантов».	14.04.2023	Дистанционный республиканский	1 место – Жамбалова Наранги 2 место – Жаркова Ксения 3 сертификата
24.	Региональный этап Всероссийской олимпиады по школьному краеведению – 2023, посвященной 100-летию образования РБ	14.04.2023	Региональный	1 место – Самбилова Зоригма 3 место – Жамбалова Наранги
25.	Профориентационные мероприятия ВСГИК «Сделай правильный выбор»	14.04.2023	Региональный	Участие – Жамбалова Наранги
26.	Деловая игра «Фондовый рынок»	18.04.2023	Муниципальный	Диплом 3 степени – Жамбалова Наранги
27.	Конкурс выставок, посвященный Пасхе	18.04.2023	Школьный	Участие
28.	Городские соревнования по спортивному ориентированию в составе команд кадетов (сборка-разборка АК)	24.04.2023	Городской	Участие – Трофанчук Н.
29.	Республиканская военно - патриотическая игра, посвященная 78 годовщине Победы в Великой Отечественной войне	25.04.2023	Республиканская	Участие
30.	Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны – «Диктант Победы»	27.04.2023 г.	Международный	18 учениц

- Проводимые совместно с семьями учащихся и социальными партнерами, спортивные состязания:

Традиционный кадетско-мариинский Зимний бал	7.02.2023 г.
Весенний фестиваль детского творчества	20.04.2023 г.

- Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

№	Название акций	Дата участия	Уровень
1	Письмо солдату	29.11.2022	Всероссийский
2	Акция «Новогодняя открытка военнослужащим»	29.11.2022	Всероссийский
3	Всероссийская патриотическая акция «Окна Победы».	4-15 мая 2023 г.	Всероссийский
4	Акция «Бессмертный полк» международное общественное гражданско-патриотическое движение по сохранению личной памяти о поколении Великой Отечественной войны	4.05.2023 г.	Школьный
5	«Мой герой» рассказ о своих близких – родственниках на встрече с ветеранами боевых действий, активными членами Бурятского регионального отделения боевого братства «Декан».	10.05.2023	Школьный

- *Общешкольные праздники* – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы – День знаний, День учителя, День самоуправления, выборы в Парламент школы, День пожилого человека, Неделя профилактики, НПК «Шаг в будущее» (школьный уровень), День матери, День отца, Новогодний калейдоскоп, конкурс «Мариинская слава», Белый месяц, Месячник ЗОЖ, День защитника Отечества, Широкая Масленица, Праздник светлой Пасхи, День Памяти и Славы, Последний звонок.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель работает в тесном тандеме с воспитателем и организует работу с коллективом класса; работу с родителями учащихся или их законными представителями, проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребёнка, поддержки активной позиции каждого ребёнка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, сплочение коллектива класса через: экскурсии, организуемые классными руководителем и воспитателем.

За 2022-2023 учебный год было проведено 31 тематический классный час по плану классного руководителя и 34 урока «Разговоры о Важном». Классные часы и «Разговоры о Важном» носили различную тематику и были направлены на развитие полноценной личности патриота своей Родины. Проводились занятия по гражданско-патриотическому воспитанию: «Права человека», «Государственная символика», «Урок толерантности», по развитию личностных компетенций проведены классные часы, способствующие самопознанию восьмиклассников: «Этика поведения в школе», «Нравственная культура».

Кроме того, воспитателем регулярно проводились беседы и инструктажи по правилам дорожного движения и безопасности жизнедеятельности детей.

С классом применялись следующие формы работы: индивидуальные беседы, занятия, привлечение к самоорганизации через поручения, анализ и контроль. Вовлечение учащихся во внеурочную деятельность – кружки, секции, посещение музеев, кинотеатров и выставок.

В 2022-2023 учебном году были проведены 2 родительских собрания, разработаны презентации для выступления. Ежедневно подводились итоги работы: успеваемость по предметам учащихся 9 «А» класса, мониторинг заболеваемости, итоги участия в различных конкурсных мероприятиях, в акциях и турнирах. Проводилась индивидуальная работа с родителями.

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительным образованием в 2022-2023 учебном году были охвачены 100% учениц 9 «А» класса.

Наименование кружка	ФИ учащихся
Факультативы по иностранным языкам	Будаева Ольга (англ.яз.), Соктоева Алтана (нем.яз.)
Бальные танцы	Весь класс
Хореография «Сияние»	10 человек
Дополнительные занятия по предметам (подготовка к ОГЭ)	Весь класс
Секция по стрельбе из лука	Ёлшина Кристина

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

Организация экскурсий, выездных мероприятий	
15.09.2022	Этнографический музей народов Забайкалья –22 ч (Пушкинская карта -1)
10.10.2022	Встреча учениц 9 «А» класса с одноклассниками – кадетами в «Орандж Хаус» (верёвочный парк).
16.11.2022	Музей города Улан-Удэ – интеллектуальная игра «Многоликая Бурятия»
20.12.2022	«Пати новогодняя бродилка» в Бурятском драматическом театре (Пушкинская карта – 22 чел.)
16.01.2023	Фильм «Чебурашка» в кинотеатре «Capital Mall» (Пушкинская карта -17 чел.)
7 февраля 2023 г.	Зимний бал
	Фильм «Быть» в кинотеатре «People's Park» (Пушкинская карта – 15 чел.)
20.03.23-27.03.2023	Обучение в «Асториуме» по направлению «Журналистика» - Жамбалова Наранги, Гыргенова Дарина.
20.04.2023	Экскурсия по г. Улан –Удэ
03.05.2023 г.	«Урок мужества» в Бурятском театре оперы и балета (Пушкинская карта-22)

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществлялась через циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, рекомендованных Минобр.

Дата проведения	Наименование и форма проведения мероприятия
14.10.2022 г.	Лекция «Гигиена девочек» (сотрудники перинатального центра)
24.11.2022 г.	ЦОПП «Билет в будущее» (мастер-класс по клипмейкеру, практическая игра, тестирование)
20.03.23-27.03.2023	Обучение в «Асториуме» по направлению «Журналистика».
14.04.2023	Участие в профориентационных мероприятиях ВСГИК «Сделай правильный выбор»

Модуль «Воспитание патриотизма. Профилактика религиозного экстремизма и терроризма. Обеспечение безопасности в сети Интернет. Взаимодействие с правоохранительными органами»

24.11.2022 г. заняли общекомандное 3 место среди 28 команд в городской акции Российского движения школьников, посвященной 80-летию разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. (Трофанчук Н, Жамбалова Н.).

27.04.2023 г. учащиеся 9 «А» класса стали участниками международного исторического диктанта на тему событий Великой Отечественной войны - «Диктант Победы» - 18 учениц

Проект «Книга Памяти» Цель: создать «Книгу памяти» об участниках Великой Отечественной войны и участниках трудового фронта.

3 мая 2023 г. 9 «А» класс посетил Урок мужества в ГАУК РБ «Бурятский государственный академический театр оперы и балета Г.Ц. Цыдынжапова»- 22 чел.

3-9 мая 2023 г. – приняли во всероссийских акциях «Окна Победы» и «Георгиевская лента»

4 мая 2023 г. приняли участие в акции «Бессмертный полк» на школьном митинге, посвященном 78-й годовщине Победы в Великой отечественной войне.

Цель: Воспитание патриотических чувств.

Диплом за участие во всероссийском патриотическом конкурсе творческих работ «Память сильнее времени» - 2 человека (Намжилова Янжима, Самбилова Зоригма).

Какие проблемы личностного развития школьников решены?

Анализ личностных результатов обучающихся 9 «А» класса показал, что удалось:

1. повысить уровень учебной мотивации в 9 «А» класса. По итогам учебного года в классе 5 отличниц и 8 хорошистов;
2. повысить уровень познавательной активности школьников учащихся,
3. повысить уровень социальной компетентности обучающихся,
4. повысить уровень ответственности и самостоятельности,

5. повысить долю обучающихся, которые показали сформированность нравственных ценностей.

В результате проведенной в течение учебного года воспитательной работы, можно сделать вывод, что уровень воспитанности и духовно – нравственной культуры сформирован.

Какие проблемы школа будет решать в 2023- 2024 учебном году:

1. формирование социальной компетентности обучающихся, повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся..
2. Развивать творческую и интеллектуально-познавательную деятельность обучающихся посредством вовлечения учащихся в исследовательскую и олимпиадную деятельность.
3. Укрепление связи: семья – школа.

05.06.2023 г.

Воспитатель : Будожарова А.Д.

Календарный план воспитательной работы в 10 классе на 2023-2024 учебный год

Цель программных мероприятий:

обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, личностного развития, гендерной самоидентификации, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанниц.

СЕНТЯБРЬ

Модули	Мероприятия	Сроки	Ответственные
«Основные школьные дела»	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний. Конкурс «Украсим школьный двор» Проект «Дети – детям!»: Благотворительная акция «Дари добро» Ярмарка «Золотая осень». День здоровья Конкурс «Мариинская слава» Классный час «Разговоры о важном»	1 сентября 2 неделя 3 неделя 2 неделя Каждый понедельник	Доржиева Д.Л. Зарбаева В.В. Кл рук-ли воспитатели Классный руководитель
«Классное руководство»	Определение индивидуального образовательного маршрута воспитанниц. Работа с лич.делами. Составление соц.паспорта класса, школы. Обновление банка данных о детях, находящихся в трудной жизненной ситуации, детях из опекаемых семей.	В теч 1-3 нед	Кл. рук-воспитатели
«Школьный урок»	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, преподаваемым в школе.	В теч года	Учителя предметники
«Внеурочная деятельность»	Организация внеурочной деятельности	В теч месяца	Администрация Кл рук-ли Воспитатели педагоги

«Внешкольные мероприятия»	Экскурсии, походы	В теч месяца	Кл. рук-воспитатели
«Предметно-пространственная среда»	Организация дежурства по школе, общежитию Оформление классных уголков. Оформление спальных комнат, кабинетов. Операция «Уют» Трудовой десант на территории школьного двора.	1-2 неделя Кажд четверг	Доржиева Д.Л. Зарбаева В.В.
«Работа с родителями»	Классные родительские собрания. Выбор род.комитетов. Общешкольное род.собрание. Выбор родкома школы Участие родителей в школьных мероприятиях	1-2 нед.	кл.рук-ли, восп-ли администрация
«Самоуправление»	Выбор актива классов Классные часы «Кодекс воспитанниц»	1-2 неделя	Актив класса Кл рук-ли воспитатели
«Профилактика и безопасность»	Инструктажи по ТБ, ПДД, ПБ Месячник безопасности, ознакомление с Паспортом дорожной безопасности школы. Тренировочная эвакуация Ознакомление с правилами внутреннего распорядка, дисц. взысканий и т.д; Кл час: «Профилактика экстремизма и вовлечение обучающихся в деструктивную деятельность»	3 нед. в течение месяца	учитель физ-ры кл.рук-ль, восп-ль 8 «б» преп.ОБЖ
«Социальное партнерство»	Сотрудничество с Фондом «Здоровая Бурятия», РДЮЦГиК, РЭБЦУ, ГБОУ РКШИ, РЦДО «Созвездие»	В теч года	Доржиева Д.Л. Эрдыниева С. Н. Зарбаева В.В.
«Профорентация»	Просмотр видеоуроков на платформе «Проектория»	в течение года	кл.рук-ль, восп-ль
«Детские общественные объединения»	Юнармия «Гордимся и помним!»: Урок Мужества, посвященный памяти Героя России Алдара Цыденжапова; Движение Первых: участие в республиканском реалити-шоу «Герои Первых»	28 сентября 05.09.-14.09. (съёмки)	Зарбаева В.В. Шобоев Б.В.
«Дополнительное образование»	Организация работы творческих объединений	В теч года	Администрация Педагоги ДО

Октябрь

Модули	Мероприятия	Сроки	Ответственные
«Основные школьные дела»	День Учителя (концерт) День пожилого человека (концерт, социальная акция помощи ветеранам труда) Юбилей школы Классный час «Разговоры о важном»	5 октября	Воспитатели Доржиева Д.Л. Зарбаева В.В. Кл. рук-ль.
		1 неделя	
		4 неделя Каждый понедельник	
«Классное руководство»	Кл часы по профилактике деструктивного поведения, экскурсии, Индивид работа с родителями, учащимися Школьный конкурс поздравительных видеороликов «Моя любимая Мариинка»	В теч 1-3 нед 2-4 неделя 1 неделя	Кл рук Воспитатели

«Школьный урок»	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, преподаваемым в школе. Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	В теч месяца	Учителя – предметники Кл рук Воспитатели Цыренова С.Д.
«Внеурочная деятельность»	Организация внеурочной деятельности Оформление поздравительных открыток, стенгазет, видеороликов ко Дню Учителя Школьные олимпиады	Кл часы, экскурсии	Кл рук Воспитатели Эрдыниева С.Н.
«Внешкольные мероприятия»	Экскурсии, походы, посещение музеев Участие в конкурсе: «В песне душа народа» Кино: «Опенгеймер»	В теч месяца 2 неделя	Кл рук Воспитатели
«Предметно-пространственная среда»	Трудовой десант на территории школьного двора. Выпуск газет ко Дню Учителя	Кажд четверг 1 неделя	Кл рук Воспитатели
«Работа с родителями»	Классные родительские собрания «Как научить ребенка заботиться о своей безопасности». Участие родителей в школьных мероприятиях	3-4 нед.	кл.рук-ли, восп-ли
«Самоуправление»	День самоуправления «Я лидер» Предвыборная агитация кандидатов в Президенты школы Выборы Парламента школы	1 неделя 2 неделя	Доржиева Д.Л. Зарбаева В.В. Галданов Г.А.
«Профилактика и безопасность»	Диспансеризация Тренировка эвакуации в ночное время Профилакт беседа «Осторожно: газ!» Составление совместного с инспектором ОДН Октябрьского района плана работы на год Совет профилактики	В теч месяца 1 нед. 3 нед	Администрация преп.ОБЖ кл.рук-ль, восп-ль
«Социальное партнёрство»	Фонд «Радость материнства», беседа с уч-ся 8-9 кл Работа с театрами	В теч года	Доржиева Д.Л.
«Профорientация»	Кл. час: «Выбор профессии», тренинги: «Что нами движет при выборе профессии.», «Как стать успешным?»	4 нед.	Кл рук-ли, воспитатели
«Детские общественные объединения»	Шефство над ветеранами труда школы (Иванова Г.Э., Михайлова Г.Г.) Акция «Сердцем молодые»: подарок ко Дню пожилых. Помощь по хозяйству(нуждающимся) Движение Первых: участие в брифинге	1 неделя 5 октября	Кл рук Воспитатели Дармаев З.Б.
«Дополнительное образование»	Музыкально-поздравительная программа ко Дню учителя Мониторинг занятости кл.коллектива, учащихся школы в объединениях ДО	5 октября В теч года	Педагоги ДО Кл рук Воспитатели Доржиева Д.Л.

НОЯБРЬ

Модули	Мероприятия	Сроки	Ответственные
«Основные школьные дела»	Организация празднования Дня матери Классный час «Разговоры о важном»	3-4 неделя Каждый понедельник	Кл.руководитель
«Классное руководство»	Классный час: «Выбор. Свобода. Ответственность.»	4 неделя	Кл.руководитель, воспитатели
«Школьный урок»	День народного единства Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	ноябрь	Кл рук-ль Учителя - предметники

«Внеурочная деятельность»	Участие в школьном этапе предметных олимпиад Подготовка к НПК	В теч месяца	Эрдыниева С.Н. Учителя-предметники
«Внешкольные мероприятия»	Подготовка к зимнему балу	В теч месяца	Кл рук Воспитатели
«Предметно-пространственная среда»	Трудовой десант на территории школьного двора Оформление выставочных стендов ДО	По четвергам 3 неделя	Кл рук Воспитатели Педагоги ДО
«Работа с родителями»	Участие родителей в общешкольных мероприятиях	3 нед.	кл.рук-ли, восп-ли
«Самоуправление»	Поздравительная программа ко Дню матери	4 нед.	Парламент школы Галданов Г.А. Зарбаева В.В.
«Профилактика и безопасность»	Месячник ПБ Международный день толерантности Конкурс сочинений по толерантности «Все мы разные, все мы равные» Совет профилактики Профилактика деструктивного поведения	В теч месяца 16.11. 2 неделя	Бардуева Г.Ц. Учителя рус яз Доржиева Д.Л. Зарбаева В.В. Кл рук-ли воспитатели
«Социальное партнёрство»	Беседа: «Моя семья - моя крепость» Кл.час: «Красота. Гордость. Достоинство.»	1 неделя 4 неделя	Кл.руководитель Воспитатель
«Профориентация»	Библиотечный час Ярмарка учебных мест в БГУ	3 неделя 1 неделя	Библиотекарь Кл.руководитель Воспитатель
«Детские общественные объединения»	Движение Первых: помощь в организации «Дня народного единства»	4 ноября	Дармаев З.Б.
«Дополнительное образование»	Поздравительная программа ко Дню матери		Педагоги ДО

ДЕКАБРЬ

Модули	Мероприятия	Сроки	Ответственные
«Основные школьные дела»	Проект «Подарок Деду Морозу» - конкурс Классный час «Разговоры о важном»	3 – 4 неделя Каждый понедельник	Кл рук Воспитатели
«Классное руководство»	Мониторинг качества образования	В теч месяца	Кл рук-ли воспитатели
«Школьный урок»	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, рабочих программ по учебным предметам, курсам Единый урок «Права человека» День Конституции Российской Федерации	декабрь	Учителя-предметники Голуб Е.У. Шаргакшанова О.Ц.
«Внеурочная деятельность»	Участие в республиканском этапе предметных олимпиад Подготовка, участие в республиканской НПК	В теч месяца	Эрдыниева С.Н. Учителя-предметники
«Внешкольные мероприятия»	Выходы в театр на Новогодние представления	3-4 неделя	Доржиева Д.Л. Кл рук-ли воспитатели
«Предметно-пространственная среда»	Оформление школы к Новому году Оформление стендов ДО	3-4 неделя	Педагоги ДО
«Работа с родителями»	Классные родительские собрания по итогам четверти, полугодия	3-4 неделя	Кл рук-ли воспитатели
«Самоуправление»	Совещание членов Парламента школы: -подведение итогов Полугодия; -план работы на II полугодие	4 неделя	Парламент шк Зам по ВР

«Профилактика и безопасность»	День борьбы со СПИДом (тем. кл. часы, стенгазеты) Лекция с участием инспектора ПДН «Безопасность во время зимних каникул и праздников» Совет профилактики	1 неделя 3 неделя	Кл рук-ли воспитатели Зам по ВР
«Социальное партнерство»	«Кадетско-Мариинский Зимний бал.»	4 неделя	Педагоги ДО
«Профорентация»	Классный час «Моя любимая профессия»		
«Детские общественные объединения»	Проект «День героев Отечества». Просмотр фильма, конференция Движение Первых: волонтерство	2 неделя	Юнармейский отряд «Катюша» Дармаев З.Б.
«Дополнительное образование»	Выставка работ объединений	В теч месяца	Педагоги ДО

ЯНВАРЬ

Модули	Мероприятия	Сроки	Ответственные
«Основные школьные дела»	Подготовка к конкурсу «Мариинская слава» Классный час «Разговоры о важном»	В теч месяца Каждый пн.	Зам по ВР Кл рук-ли воспитатели
«Классное руководство»	Подготовка к конкурсу «Мариинская слава»	В теч месяца	Кл рук-ли воспитатели
«Школьный урок»	Согласно планам учителей-предм	В теч месяца	Учителя-предм
«Внеурочная деятельность»	Участие в республиканском этапе предметных олимпиад	В теч месяца	Эрдыниева С.Н. Учителя-предм
«Внешкольные мероприятия»	Выходы на катки, игры на свежем воздухе	В теч месяца	Кл рук-ли воспитатели
«Предметно-пространственная среда»	Оформление школы к Сагалгану	4 неделя	8 «А» кл.
«Работа с родителями»	Участие родителей в общешкольных мероприятиях	3 нед.	кл.рук-ли, восп-ли
«Самоуправление»	Тренинги на командообразование	2 неделя	Парламент школы
«Профилактика и безопасность»	Инструктажи по ТБ, ПДД, ПБ. Информационные листы «Осторожно! Грипп!» Спортивные мероприятия	в течение месяца согласно плану	кл.рук-ли, восп-ли учитель физ-ры
«Социальное партнерство»	Подготовка к Балу. Работа с РКШИ	в теч месяца	администрация
«Профорентация»	Встречи с родителями «Моя профессия» Конкурс презентаций «Мой(ая) папа(мама) - профессионал!»	в теч месяца	Кл.рук-ли, воспитатели
«Детские общественные объединения»	Классные часы: «Работа над проектом «Книга Памяти» Движение Первых: поздравление детей ВОВ с прошедшим Новым годом	в течение месяца	кл.рук-ли, восп-ли Дармаев З.Б.
«Дополнительное образование»	Подготовка к Мариинско-кадетскому Балу	в теч месяца	Кузнецова Н.В. Кл.рук-ли, воспитатели

ФЕВРАЛЬ

Модули	Мероприятия	Сроки	Ответственные
«Основные школьные дела»	Конкурс «Мариинская слава» Конкурс «День ехора» Классный час «Разговоры о важном»	3 неделя 1 неделя Каждый пн.	Зам по ВР Кл.рук-ли, воспитатели

«Классное руководство»	Восп.мероприятия в рамках Дня Российской науки Кл.часы, кл.восп.мероприятия «Белый месяц – праздник добра»	1 неделя 1-2 неделя	Кл.рук-ли, воспитатели
«Школьный урок»	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, преподаваемым в школе День российской науки	8 февраля	Учителя-предметники МО естественно-научн цикла
«Внеурочная деятельность»	Участие в республиканском этапе предметных олимпиад	По графику	Эрдыниева С.Н.
«Внешкольные мероприятия»	Репетиции Бала Участие в городском конкурсе «День ёхора», флэш-мобе «Глобальный ёхор»	По плану	Кузнецова Н.В.
«Предметно-пространственная среда»	Оформление школы к Сагалгану	1 неделя	
«Работа с родителями»	Участие родителей в общешкольных мероприятиях	в течение месяца	кл.рук-ли, восп-ли
«Самоуправление»	Тренинги на командообразование	4 неделя	Парламент школы
«Профилактика и безопасность»	Цикл встреч со специалистами Республиканского перинатального центра(8-9 кл.)	4 неделя	Зам по ВР
«Социальное партнерство»	Восп.мероприятия в рамках празднования «Дня защитника Отечества» (совместно с ГБОУ «РКШИ»)	15-23 февраля	Кл рук-ли воспитатели
«Профориентация»	Встречи с представителями вузов, ссузов г. Улан-Удэ	4 неделя	Зам по ВР
«Детские общественные объединения»	Работа над проектом «Книга Памяти» Движение Первых: проведение мероприятий, посвящённый Сагаалгану и дню защитника.	В теч месяца	Юнармейская команда Катюша Дармаева З.Б.
«Дополнительное образование»	Подготовка к Мариинско-кадетскому Балу	В течении месяца	

МАРТ

Модули	Мероприятия	Сроки	Ответственные
«Основные школьные дела»	Концертная программа «Для Вас, милые дамы». Проект «Тюльпаны для мариинок» Весенний бал Проект со школой-лабораторией «Оюуны Ирээдуй» г. Дархан Монголии. Классный час «Разговоры о важном»	в течение месяца Каждый пн.	Школьный парламент зам.дир.по ВР администрация Кл.руководитель пн.
«Классное руководство»	Мониторинг качества образования Восп.мероприятия в рамках празднования Международного женского дня	В теч месяца	Кл.рук-ли, воспитатели
«Школьный урок»	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, преподаваемым в школе	01.03 01.03 18.03	Учителя-предметники Кл.рук-ли, воспитатели
«Внеурочная деятельность»	Подготовка, участие в республиканских НПК	Согласно графику	Учителя предметники
«Внешкольные мероприятия»	Весенний Бал	По плану	Администрация
«Предметно-пространственная среда»	Проект «Ландшафтный дизайн» Трудовой десант на территории школы	3-4 неделя	Парламент школы

«Работа родителями»	с	Участие родителей в общешкольных мероприятиях Классные родительские собрания по итогам четверти	В теч месяца 4 неделя	Кл.рук-ли, воспитатели
«Самоуправление»		Проект «Ландшафтный дизайн»	3-4 неделя	Парламент школы
«Профилактика и безопасность»	и	Профилактика деструктивного поведения	В теч месяца 4 неделя	Кл.рук-ли, воспитатели
«Социальное партнерство»		Фонд «Радость материнства», Профилактические беседы «Репродуктивное здоровье» в рамках кл.часов(9 кл)	2 неделя	Зам по ВР
«Профорентация»		Проект «Человек в мире профессий». Экскурсии на предприятия РБ	В теч месяца	Кл.рук-ли, воспитатели
«Детские общественные объединения»		Движение Первых: поздравление девушек с 8 марта	В теч месяца	Дармаев З.Б.
«Дополнительное образование»		Подготовка к Публичному отчёту Весенний Бал	В теч месяца	Зам по ВР Педагоги ДО

АПРЕЛЬ

Модули	Мероприятия	Сроки	Ответственные	
«Основные школьные дела»	Публичный отчет Тренировочная эвакуация Классный час «Разговоры о важном.»	2-3 неделя Каждый пн.	Зам по ВР Педагоги Цыренова С.Д. Кл.руководитель	
«Классное руководство»	Профилактическая работа	В теч месяца	Кл.рук-ли, воспитатели	
«Школьный урок»	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, преподаваемым в школе Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	30 апреля	Учителя-предметники Цыренова С.Д.	
«Внеурочная деятельность»	Экскурсии	в теч месяца	Кл.рук-ли, воспитатели	
«Внешкольные мероприятия»	Участие в лесопосадке	По плану		
«Предметно-пространственная среда»	Проект «Ландшафтный дизайн»	4 неделя	Парламент творч. группа педагогов	
«Работа с родителями»	Участие родителей в общешкольных мероприятиях в рамках Публичного отчёта школы	2-3 неделя	Кл.рук-ли, воспитатели	
«Самоуправление»	Проект «Ландшафтный дизайн»	4 неделя	Парламент творч. группа педагогов	
«Профилактика и безопасность»	и	Инструктажи по ТБ, ПДД, ПБ. Учебные эвакуации из учебного здания	4 неделя	Зам по ВР Педагоги Цыренова С.Д
«Социальное партнерство»	Участие в Публ отчете соц пратнеров	2-3 неделя	Дожиева Д.Л. Зарбаева В.В.	
«Профорентация»	Индивидуальные беседы, консультации с выпускниками 9 классов	В теч месяца	Кл.рук-ли, воспитатели	
«Детские общественные объединения»	Публичный отчет Движение Первых: подготовка различных спортивных мероприятий.	В теч месяца	Руководители объединений	
«Дополнительное образование»	Публичный отчёт школы перед общественностью. Традиционный Весенний фестиваль детского творчества	2-3 нед	педколлектив	

МАЙ

Модули	Мероприятия	Сроки	Ответственные
--------	-------------	-------	---------------

«Основные школьные дела»	Митинг «День Победы» Подведение итогов конкурса «Лучший класс года» по итогам рейтинга Торжественная линейка «Последний звонок» Классный час «Разговоры о важном»	6 мая 3-4 неделя По плану Каждый пн.	Зам по ВР Кл.рук-ли, воспитатели 10 кл.
«Классное руководство»	Анализ работы	23 мая	Зам по ВР Кл.рук-ли, воспитатели
«Школьный урок»	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, преподаваемым в школе День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов. Урок Мужества	1 неделя	Учителя-предметники Кл.рук-ли, воспитатели
«Внеурочная деятельность»	Проект «Ландшафтный дизайн». Итоги	3 неделя	Творч группа педагогов
«Внешкольные мероприятия»	Конкурс чтецов «У войны не женское лицо»	1 неделя	Балтатарова О.А.
«Предметно-пространственная среда»	Оформление школы ко Дню Победы, к празднику «Последний звонок»	1 неделя 23 мая	Зарбаева В.В. Доржиева Д.Л.
«Работа с родителями»	Участие родителей в общешкольных мероприятиях. Классные родительские собрания по итогам уч.года	В теч месяца	Кл.рук-ли, воспитатели
«Самоуправление»	«В добрый путь, выпускник!»	23 мая	Парламент школы
«Профилактика и безопасность»	Анализ профилактической работы. Подведение итогов Совет профилактики	20 мая	Зам по ВР Кл.рук-ли, воспитатели
«Социальное партнерство»	Встречи с представителями вузов, ссузов г. Улан-Удэ	В теч месяца	Кл рук-ли
«Профорientация»	Встречи с представителями вузов, ссузов г. Улан-Удэ. Кл.час: «Выбор профессии - путь к успеху»	В теч месяца	Кл рук-ли Пед-психолог
«Детские общественные объединения»	Акция «Георгиевская ленточка». Социальная акция помощи ветеранам ВОВ, труда, тыла. Движение Первых:помощь в организации «Фестиваль Народных игр», организация мероприятий посвящённых 9 мая, участие в параде Победы.	1 неделя	Юнармейская команда «Катюша» Дармаев З.Б.
«Дополнительное образование»	Концертная программа праздника «День Победы»	6 мая	Зам по ВР Педагоги ДО 10 кл.

Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей и наставников)

Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

Участие в городских и республиканских конкурсах и фестивалях относительно плана проведения городских воспитательных мероприятий 2023 – 2024 уч.года

Проведение внеплановых мероприятий школьного самоуправления

Подготовка участников и команд на различные конкурсы

В плане могут быть изменения и дополнения

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября День знаний;
- 3 сентября День окончания Второй мировой войны;
- День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 5 октября День Учителя;
- День пожилых людей;
- 4 октября День защиты животных;
- 30 октября День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября День народного единства.

Декабрь:

- 5 декабря Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря День Александра Невского;
- 9 декабря День Героев Отечества;
- 10 декабря День прав человека;
- 12 декабря День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря День спасателя.

Январь:

- 1 января Новый год;
- 25 января «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января День снятия блокады Ленинграда. Февраль:
- 2 февраля День воинской славы России;
- 8 февраля День русской науки;
- 21 февраля Международный день родного языка;
- 23 февраля День защитников Отечества.

Март:

- 8 марта Международный женский день;
- 18 марта День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля День космонавтики.

Май:

- 1 мая День весны и труда;

- 9 мая День Победы;
- 24 мая День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня Международный день защиты детей;
- 5 июня День эколога;
- 6 июня Пушкинский день России;
- 12 июня День России;
- 22 июня День памяти и скорби;
- 27 июня День молодежи.

Июль:

- 8 июля День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа День Государственного флага Российской Федерации;
- 23 августа День воинской славы России.
- 2 февраля День воинской славы России;
- 8 февраля День русской науки;
- 10 февраля - Праздник Белого месяца
- 21 февраля Международный день родного языка;
- 23 февраля День защитников Отечества.

Март:

- 8 марта Международный женский день;
- 18 марта День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля День космонавтики.

Май:

- 1 мая День весны и труда;
- 9 мая День Победы;
- 24 мая День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня Международный день защиты детей;
- 5 июня День эколога;
- 6 июня Пушкинский день России;
- 12 июня День России;
- 22 июня День памяти и скорби;
- 27 июня День молодежи.

Июль:

– 8 июля День семьи, любви и верности.

Август:

– 22 августа День Государственного флага Российской Федерации;

– 23 августа День воинской славы России.