

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РБ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕ-
ЖДЕНИЕ
«РЕСПУБЛИКАНСКАЯ МАРИИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

РАССМОТРЕНО

руководитель МО «Лира»



Н.Ц.Шарланова

Протокол № 1
от «01» сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР



С.Н.Эрдынеева

Приказ №1
от «01» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ "РМШИ"



Д.Р.Эрдыниева

Приказ № 109-1 п/д
от «01» сентября 2023 г.



Рабочая программа по внеурочной деятельности
«ПОИСК» (бурятский язык)

5-11 классы

Улан-Удэ, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «ПОИСК» (бурятский язык) разработана в соответствии с:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 (с изменениями);
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
6. Приказ Министерства Российской Федерации от 22.03.2021 года N 115 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
7. Закон РФ от 25 октября 1991 г. N 1807-1 "О языках народов Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
8. Закон Республики Бурятия «О языках народов Республики Бурятия» от 10 июня 1992 года № 221-ХП;
9. Закон Республики Бурятия «О мерах поддержки бурятского языка как государственного языка Республики Бурятия» от 07.03.2014 г. № 383-V
10. Закон Республики Бурятия «Об образовании в Республике Бурятия» от 13.12.2013 № 240-V.
11. Устав ГБОУ «РМШИ» в действующей редакции.

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время уделяется большое внимание краеведческому образованию учащихся. На первом плане стоит задача воспитания патриота Родины, образованного человека, знающего и любящего историю, культуру, духовные традиции своего народа, природу родного края. Очень важно сегодня не только дать определенные знания подрастающему поколению, но и научить его практической деятельности по восстановлению и сохранению наследия предков. В последнее время у учащихся снизился интерес к героическим и трагическим страницам истории нашей Родины, ее культурным ценностям и достижениям, корням, событиям военной истории. Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Современность предлагаемой программы: сегодня ни один предмет в учебном плане не обходится без включения в него элементов краеведения.

Так как каждому человеку, каждому народу надо осознавать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без изучения культуры, обычаев и традиций, истории своей малой родины, района, региона. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей малой родины, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Отличительные особенности программы отмечаются в том, что она носит интегрированный характер и включает в себя следующие разделы: «специализация» (этнография; историческое, географическое и литературное краеведение), «техника безопасности», «исследовательская деятельность учащихся».

Рабочая программа разработана для осуществления эффективной деятельности бурятского языка.

Адресат программы. Рабочая программа внеурочной деятельности «ПОИСК» (бурятский язык) составлена для учащихся 5-11 классов.

Объем программы: на каждый класс – 34 часа.

Формы обучения (очная, очно-заочная, дистанционная).

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия (словесные, наглядные, практические), проектные.

Формы проведения занятий: ведущей формой организации занятий является групповая. Некоторые занятия целесообразно проводить со всем составом объединения, например, лекции, беседы с игровыми элементами, конкурсы, сюжетно-ролевые игры, походы, экскурсии и мероприятия, встречи с участниками трудового фронта, детьми войны и интересными людьми, театрализованные обрядовые действия, походы по родному краю.

Викторины, кроссворды, творческие сочинения, обмен сообщениями по определенной теме. Работа лекторской группы, практические занятия, работа в музее, изучение архивных документов. При проведении поисковых работ более продуктивной будет работа в подгруппах. Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуальная форма ведения занятий.

Большие возможности для учебно-воспитательной работы заложены в принципе совместной деятельности педагога и учащегося. Занятия необходимо строить так, чтобы учащиеся сами находили нужное решение, опираясь на свой опыт, полученные знания и умения.

Формы подведения итогов реализации дополнительной и образовательной программы: краеведческая конференция ГБОУ «РМШИ», экскурсии, участие в конференциях. Для реализации программы используются объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый и проблемный методы обучения. Также применяются нетрадиционные формы организации учебной деятельности: ролевая игра и другие.

Срок освоения программы определяется содержанием программы –1 год.

Режим занятий: 1 час в неделю.

Цель и задачи программы

Цели:

- формирование представлений о древней истории края как части общемировых процессов;
- развитие творческих способностей учащихся, коммуникативных умений;
- способствовать воспитанию природо - и культуроохранного, экологического сознания.

Задачи курса:

- пробуждать интерес к родной истории, судьбам людей родного края;
- дать представление об историческом, этнонациональном, природном, хозяйственном, культурном своеобразии родного края;
- развитие чувства патриотизма и уважения к малой Родине;

- воспитать чувство привязанности к родному краю и готовность к активному участию в жизни региона;
- формировать у учащихся собственное оценочное отношение к фактам и событиям прошлого и настоящего;
- воспитание личности гражданина России, духовно связанного с малой Родиной, знающего и уважающего ее историю, культуру, национальные традиции;
- развивать творческие способности обучающихся на основе поисковой, исследовательской деятельности, изучения многообразных источников по истории края.

Планируемые результаты

В основу кружка внеурочной деятельности положен комплексный подход в изложении истории Бурятии. На уроках будут использоваться разнообразные формы самостоятельной деятельности учащихся поискового, исследовательского характера.

В результате обучения по программе ребенок:

будет знать/понимать:

- значимость культурного наследия своей Малой Родины;
- виды хозяйственной деятельности, обычаи, традиции, культуру населения.

Научится (уметь):

- соотносить историю своей семьи, села с региональной историей;
- вести элементы исследовательской деятельности при изучении истории своей семьи, села, малой родины;

Получит навыки применения знаний и умений в общении, социальной среде:

- научится использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- будет способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в работе школьного музея, общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры);
- овладеет понятиями топонимики, будет иметь представление об укладе жизни своей местности, активного участия в решении проблем местного сообщества.

В результате обучения по программе у ребенка будет сформирована устойчивая потребность в осознании о себя частью истории и настоящего своего края, его истоков. Будет сформирована активная жизненная позиция: изучая свой край, у детей будет воспитано уважение к культуре и историческому наследию своих предков. Будут воспитаны морально-волевые и нравственные качества: именно на этих занятиях реализуется возможность обучения нравственным законам и принципам, отвечающим представлениям об истинной человечности и доброте, об экологическом, полноценном воспитании окружающего мира, которым дети будут стремиться руководствоваться в жизни. Это имеет особое значение для развития детей младшего школьного возраста.

Содержание программы Учебный план. 5-7 классы

Наименование тем	Кол-во часов
Мой дом. Моя семья	1
Судьба моей семьи в судьбе страны.	1
«Страницы семейной летописи»	1
Судьба человека – часть истории Родины	1

История моего села	1
История создания школы	1
Ученики РМШИ – гордость республики	1
«Люди, которые нас удивили»	1
Родная школа – история и традиции	1
География моей республики	1
Население: численность, виды деятельности, национальный, этнический состав.	1
Жизненный путь участников коронации Николая II.	1
Великий Даши-Доржи Этэгилов	1
В названиях улиц - история	1
«Объявлен врагом народа»	1
Ради жизни на земле. Исследование документов «Книги памяти». Подготовка к акции «Бессмертный полк»	1
Снайперы Бурятии в Вов, Герои СССР из Бурятии	2
Жизнь, отданная людям.	1
«Двадцать семь способов быть успешным»	1
НПК «Сердце память живет», посвященная Году памяти и славы	4
Н. Г. Дамдинов – поэт, писатель, драматург, публицист	1
Мой отчий край – долина Баргузина. «Родник в моём краю»	1
«Соболиный край» Солбона Ангабаева	1
Родные звёзды – самые высокие	1
Творчество поэтов Бурятии	1
«Песня в душе народа»: старинные песни, ехор	1
Песни военных лет	1
Письма с фронта. Дневник Нолиева	1
«Бии юм даа нютагтам булаг...»	1
Подведение итогов курса	1
	34 часа

Содержание учебно-тематического плана программы (5-7 классы)

Мой дом. Моя семья Введение в программу

Теория Ознакомление с годовой программой и расписанием занятий. Буряты – немногочисленный народ. Духовный опыт каждого этноса независимо от его численности обладает общечеловеческой значимостью и ценностью. Связь поколений. Семейные традиции, реликвии. Нравственно-ценностные ориентации поколений

Практика: ТБ на занятиях объединения.

Судьба моей семьи в судьбе страны.

Теория Судьба моей семьи в судьбе края, страны. Что такое генеалогическое древо, правила его составления. Семейный герб, герб города, герб страны. Правила их создания.

Практика: «Составление генеалогического древа моей семьи».
«Страницы семейной летописи»

Теория Судьба моей семьи в судьбе края, страны. Семейный герб, герб города, герб страны. Правила их создания.

Практика: Творческая работа: «Рассказ моей (моего) бабушки (дедушки) о памятном историческом событии». Проверка знаний, умений, навыков. Составление родословной и защита презентаций, творческих проектов.

Судьба человека – часть истории Родины

Теория Определить какой след может оставить жизнь конкретного человека.

Практика Определить какой след может оставить жизнь конкретного человека

История создания школы

Ученики РМШИ – гордость республики

Теория История создания школы - Директора школы, завучи школы, медалисты школы.

«Люди, которые нас удивили»

Практика Творческая работа: филворд, кроссворд. Защита экспозиции.

Родная школа – история и традиции

Теория Источники сведений об истории нашей школы. Основные этапы. Педагоги разных поколений. Судьбы воспитанников. Традиции школы. Современная жизнь школы.

География моего края.

Теория Население: численность, виды деятельности, национальный, этнический состав. Рельеф местности. Климат, его влияние на условия жизни и деятельности жителей. Растительный и животный мир. Экология поселка. Население: численность, виды деятельности, национальный, этнический состав. Культурная жизнь. Проблемы и перспективы.

Жизненный путь участников коронации Николая II.

Теория Жизненный путь участников коронации Николая II.

Великий йогин Соодой лама

Теория Жизненный путь участников коронации Николая II.

В названиях улиц - история

Практика Исследовательская работа с учащимися: составить проект – карту РБ– определить значение названий улиц г. Улан-Удэ. Обосновать необходимость увековечивания тех, чьим именем названы улицы г.Улан-Удэ.

«Объявлен врагом народа»

Теория Репрессии. 30-е годы XX века. Жертвы «большого террора» (писатели и поэты, политические деятели).

Ради жизни на земле. Жизнь, отданная людям.

Теория О воинах – фронтовиках. Жизнь в тылу: подвиг ветеранов тыла. Сочинение «Трудовой подвиг моих земляков в Великой Отечественной войне» или «Великая Отечественная война в истории моей семьи».

Практика Исследование документов «Книги памяти». Подготовка к акции «Бессмертный полк»

Снайперы из Бурятии. Герои СССР из Бурятии.

Теория Биографии Героев СССР из Бурятии.

Жизнь, отданная людям

Теория Биография генерал – майора медицинских служб А.Б. Занданова. Изложение на бурятском языке «Генерал – майор Занданов» из дидактического материала по бурятскому языку.

«Двадцать семь способов быть успешным»

Теория Знакомство с одним из бестселлеров Андрея Курпатова (Доктор Курпатов) – сына А.Б. Занданова «Двадцать семь способов быть успешным»

НПК «В сердце память живет», посвященная Году памяти и славы

Практика Проведение научно-практической конференции школьников «Память в сердце живет» по итогам поисково- исследовательских работ.

Н. Г. Дамдинов – поэт, писатель, драматург, публицист

Теория Биография и творчество Н. Г. Дамдинова – поэта, писателя, драматурга, публициста.

Практика Проведение районного фестиваля –конкурса «Певцы родной земли».

Практика Анализ стихотворений «Жизнь моя, Байкал» и «Мой отчий край». «Родник в моём краю» .

«Соболиный край» Солбона Ангабаева

Теория Биография и творчество народного поэта Солбона Ангабаева. Знакомство с его книгой «Соболиный край».

Практика Проведение фестиваля-конкурса «Певцы родной земли»

Родные звёзды – самые высокие

Практика Стихотворение «Родине», «Родные звёзды самые высокие»

Творчество поэтов Бурятии.

Теория Творчество поэтов Бурятии.

Практика Конкурс чтецов.

«В песне душа народа»

Теория Старинные песни.

Практика Творческая работа учащихся.

Песни военных лет

Теория Тяготы и страдания военного времени не оставляют места для песен. И, тем не менее, песни были необходимы и солдатам на войне, и труженикам тыла. В минуты отдыха песня позволяла расслабиться, сделать передышку, а в решительные минуты помогала мобилизоваться, собрать все силы, уберечься от слабости и паники. Песни военных лет по праву можно назвать музыкальной летописью Великой Отечественной войны.

Письма с фронта.

Теория Великая Отечественная война одна из самых трагических страниц в истории нашей страны. Выстоять в борьбе и победить мощнейшую из развитых стран того времени фашистскую Германию стало возможным только ценой огромного напряжения сил и величайших жертв. Страна превратилась в единый боевой лагерь. Всё было направлено на борьбу с врагом. В стороне не остался никто. Война унесла миллионы жизней, опалила кровавым дыханием каждую семью.

Практика Чтение фронтовых писем, изучение дневника воина Нолиева.

«Бии юм даа нютагтам булаг...»

Теория Изучение и анализ стихотворений. изд. БГУ, 2017 г.

Урок – обобщение

Теория Подведение итогов курса «Поиск»

Практика викторина

Учебный план (8-9 классы)

Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Формы аттестации/ контроля
Введение в программу. Символика республики Бурятия	1	Викторина
Географическое положение	1	Беседа, работа с картой
Растительный и животный мир	1	Загадки. ребусы

Топонимика	1	тестирование
Легенды, предания и сказания о Байкале	1	составление рабочей тетради-альбома
Поэтический образ малой родины	1	Конкурс
История: Бурятия предвоенная.	1	тестирование
История: годы Великой Отечественной войны.	1	Музейный экскурс.
«Книга памяти»: исследование документов. Подготовка к акции «Бессмертный полк»	1	Беседа
Фронтовые письма	1	творческая работа
НПК «В сердце память живет», посвященная 79 годовщине ВОВ	4	НПК
История века- история школы. Медалисты – гордость школы. Обновление переносных папок-раздвижек. Директора школы. Работа с архивным музейным материалом.Преемственность поколений - преданность школе. Сбор и обработка краеведческого материала (беседы, анкетирование, интервью и др. формы работы)	3	Обновление переносных папок-раздвижек.
История в названиях улиц	1	экскурсия, беседа
Они славят Бурятию	1	Подготовка рефератов и выступлений.
Народные праздники и обряды	4	Экскурсии-игры. сюжетно - ролевые игры
Народные промыслы края	1	сюжетно - ролевые игры
Районы Бурятии	1	Работа с картой, опрос
Иволгинский дацан	1	Экскурсия
Старинные песни, хор: в песнях душа народа	3	разучивание
Пословицы и поговорки	1	Ребусы
Творчество современных поэтов.	1	иллюстрации к стихам
Бурятия в стихах поэтов	2	Конкурс чтецов
Подведение итогов курса	1	тестирование, викторина
	34	

Содержание учебно-тематического плана программы (8-9 классы)

Введение в программу

Теория Ознакомление с годовой программой и расписанием занятий. ТБ на занятиях объединения. Ознакомление с содержанием работы объединения на год (перспектива). Символика республики Бурятия.

Практика: Викторина, рисунки, ознакомление с содержанием гимна Бурятии и разучивание гимна. Герб, значения его символов.

Географическое положение

Теория: изучение понятия «природные ресурсы», дать физическо-географическую характеристику . Рельеф местности. Климат, его влияние на условия жизни и деятельности жителей. Население: численность, виды деятельности, национальный, этнический состав. Родословная. «Составление генеалогического древа моей семьи».

Практика: работа с картой, просмотр видеороликов.

Однодневный поход

Теория: Легенда о Байкале.

Практика: Экскурсия на Лысую гору.

Растительный и животный мир

Теория: изучение понятия «природные ресурсы», гидрологические и зоологические памятники Растительный и животный мир. Экология города Улан-Удэ..

Практика: просмотр видеороликов, презентаций, загадки, ребусы.

Топонимика Бурятии

Теория: изучение понятия «Топонимика». Карта с обозначением географических объектов. Исследовательская работа по объяснению топонимов.

Практика: просмотр видеоролика, составление карты гидронимов, омонимов, топонимов. Названия улиц.

Легенды, предания и сказания о Гэсэре

Теория: знакомство с легендами.

Практика: составление рабочей тетради- альбома.

Поэтический образ малой родины

Теория: «Природа края в поэзии». Знакомство с творчеством поэтов. Чтение и разучивание их стихов. Биография и творчество.

История: Бурятия предвоенная.

Теория: история колхозов. Изучение дневника Нолиева: предвоенный год глазами выпускника школы.

Практика: чтение.

История. Годы Великой Отечественной войны.

Теория О воинах – фронтовиках. Жизнь в тылу: подвиг участников трудового фронта.

Практика: работа с сайтом музея. Сочинение «Трудовой подвиг моих земляков в Великой Отечественной войне»

«Книга памяти»: исследование документов

Теория О воинах – фронтовиках. Жизнь в тылу: подвиг участников трудового фронта.

Практика: Подготовка к акции «Бессмертный полк», работа с сайтом. Сочинение «Великая Отечественная война в истории моей семьи».

Фронтовые письма (3 часа)

Теория: прослушивание 17-ти фронтовых писем, озвученные артистами бурятского драматического театра им. Х.Намсараева и студентами ВУЗов РБ.

Практика: творческая работа «Письмо солдату».

НПК «Сердце память живет», посвященная 79 годовщине Победы в Великой Отечественной войне

Теория: Судьба моей семьи в судьбе края, страны. «Рассказ моей (моего) бабушки (дедушки) о памятном историческом событии».

Практика: защита поисково- исследовательских работ.

История века- история школы.

Теория: Медалисты – гордость школы. Директора школы. Преемственность поколений - преданность школе. Комсорги школы.

Практика: Сбор и обработка краеведческого материала (беседы, анкетирование, интервью и др. формы работы). Работа с архивным музейным материалом. Обновление переносных папок-раздвижек. Встреча с интересными людьми, с комсоргами школы разных лет.

История в названиях улиц

Теория: В названия улиц- история целой эпохи, биографии людей.

Практика: Экскурсия по изучению местных названий улиц.

Они славят Бурятию

Теория: Известные артисты, политические деятели, известные спортсмены - цвет бурятской нации, прославившие нашу республику далеко за её пределами.

Практика: Тестирование. Подготовка рефератов и выступлений

Народные праздники и обряды

Теория: Обряды, обычаи и традиции; фольклор, игры,

Практика: сюжетно - ролевые игра «Один день бурята». Сагаалган.

Народные промыслы края

Теория: Занятия жителей села: выделка кожи, вышивка, резьба по дереву и др. Образцы народного творчества.

Практика:

Районы Бурятии (

Теория: Работа с картой.

Практика: Составление карты.

Иволгинский дацан

Теория: Жизненный путь Даши-Доржи Этэгилова. Знакомство с книгой о Великом священнослужителе. Нравственно-ценностные ориентации поколений. Что такое генеалогическое древо, правила его составления. Фамильный герб, герб города, герб страны. Правила их создания.

Практика: Экскурсия в дацан.

Старинные песни, ехор: в песнях душа народа

Теория: знакомство с песнями, с авторами и адресатами песен. Песни кругового танца бурят, фольклор.

Практика: запись песен, разучивание песен, разучивание ёхора, исполнение круговых танцев.

Пословицы и поговорки

Теория: «Мал золотник, да дорог». Понимание уникальности и ценности духовного богатства бурятов, а для этого необходимо как следует изучить устное народное творчество.

Практика: Сбор фольклорного материала. Анализ и систематизация текстов пословиц и поговорок. Перевод (подстрочный, вольный) пословиц и поговорок на русский язык.

Творчество современных поэтов

Теория Творчество.

Практика: Конкурс чтецов.

Тема Байкала в стихах поэтов Бурятии

Теория Творчество поэтов Бурятии.

Практика: Конкурс чтецов, иллюстрации к стихам.

Подведение итогов курса

Теория: повторение пройденного.

Практика: Викторина, тестирование.

Учебный план (10-11 классы)

Наименование раздела, темы	Количество часов	Формы аттестации/контроля
Вводное занятие. Организационные вопросы.	1	Викторина
Сбор материала по теме «Наш край богат талантами»	1	Беседа, сбор материала

Систематизация и обработка собранного материала	1	наблюдение
Памятники и мемориалы	3	Тест, Загадки. ребусы
Подготовка экскурсии «История Бурятии».	1	составление рабочей тетради-альбома
Подготовка презентации «История школы»	3	Конкурс
Подготовка экскурсии «Ветераны педагогического труда»	1	Беседа
Подготовка экскурсии «Ветераны Великой Отечественной войны»	1	Музейный экскурс.
Подготовка онлайн- экскурсии «Быт жителей Бурятии в прошлом»	2	Беседа
Подготовка экскурсии «В тылу как на фронте»	2	поисковая работа
Бывшие директора и учителя школы.	1	Обновление переносных папок-раздвижек.
Сбор и систематизация материалов о выпускниках школы разных лет.	3	Обновление переносных папок-раздвижек.
Обряды, традиции бурят	4	сюжетно - ролевые игры
Сбор материалов для оформления экспозиции «Наши выпускники -участники сражений в «горячих» точках».	4	Защита экскурсоводов
«Урок Победы»	1	Защита экскурсоводов
Беседа, посвящённая 79 годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне	1	Экскурсия
Проведение уроков «Моя малая родина в ВОВ» для учащихся 5-9 классов	1	разучивание
«Славные люди труда»	1	оформление и защита
Проведение уроков «Моя малая родина» для учащихся 5--8 классов	1	Работа экскурсоводов
Подведение итогов курса	1	тестирование, викторина
	34	

Содержание учебно-тематического плана программы (10-11 классы)

Вводное занятие. Организационные вопросы. Ознакомление с фондами школьного музея.

Теория Ознакомление с направлением деятельности кружка, его целями и задачами на текущий учебный год. Ознакомление с ТБ.

Практика Избрание совета и актива музея.

Сбор материала по теме «Наш край богат талантами»

Практика Фронтальная беседа: Дать первичные сведения об известных людях, связанных с нашим краем.

Систематизация и обработка собранного материала

Теория Изучение материалов музейного фонда, раскрывающих эту тему.

Практика Обновление музейного стендов.

Памятники и мемориалы села

Теория Памятники и мемориалы села.

Практика Изучение памятников села

Подготовка экскурсии «История села».

Теория Систематизация и обработка собранного материала по теме «История села».

Практика Подготовка и защита проекта по теме «История села».

Подготовка экскурсии «История школы»

Теория Систематизация и обработка собранного материала по теме «История школы».

Изучение возникновения первых общеобразовательных учреждений села.

Практика Подготовка и защита проекта по теме «История школы».

Подготовка экскурсии «Ветераны педагогического труда»

Теория Систематизация и обработка собранного материала по теме «Ветераны педагогического труда». Учителями славится Россия.

Практика Подготовка и защита проекта по теме «Ветераны педагогического труда».

Подготовка сообщений «Ветераны Великой Отечественной войны»

Теория Систематизация и обработка собранного материала по теме «Ветераны Великой Отечественной войны- наши земляки» . Подготовка экскурсии «Ветераны Великой Отечественной войны- наши земляки» Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой.

Практика Подготовка и защита проекта по теме «Ветераны Великой Отечественной войны- наши земляки». Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

Подготовка экскурсии «Быт жителей нашего села в прошлом»

Теория Систематизация и обработка собранного материала по теме «Быт жителей в прошлом». Подготовка экскурсии «В тылу как на фронте». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой.

Практика Подготовка и защита проекта по теме «Быт жителей в прошлом».

Подготовка экскурсии «В тылу как на фронте»

Теория Систематизация и обработка собранного материала по теме ««В тылу как на фронте»

Практика Подготовка и защита проекта по теме «В тылу как на фронте»

Бывшие директора и учителя школы.

Теория Систематизация и обработка собранного материала по теме «Бывшие директора и учителя школы. Бывшие директора и учителя школы.

Практика Подготовка и защита проекта по теме «Бывшие директора и учителя школы. Интервьюирование учителей, преподающих в школе в настоящее время с целью получения новых сведений для музейного архива

Сбор и систематизация материалов о выпускниках школы разных лет

Теория Систематизация и обработка собранных материалов о выпускниках школы разных лет. Сбор и систематизация материалов о выпускниках школы разных лет. Встреча с выпускниками школы с целью сбора сведений для обновления стенда «Наши выпускники».

Практика Подготовка и защита материалов о выпускниках школы разных лет

Работа с материалами основного музейного фонда

Теория Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой.

Практика Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

Сбор материалов для оформление экспозиции «Наши односельчане -участники сражений в «горячих» точках

Теория Подготовка экскурсии «Наши односельчане -участники сражений в «горячих» точках». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой.

Практика Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

«Урок Победы в музее»

Теория «Урок Победы в музее». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой

Практика Беседа, посвящённая 79 годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой

Беседа, посвящённая 79 годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне

Практика Беседа, посвящённая 79 годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Встреча с ветеранами тыла

Проведение экскурсий в школьном музее «Моя малая родина» для учащихся 5-9 классов

Практика Проведение экскурсий в школьном музее «Моя малая родина» для учащихся 5-9 классов Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

Сбор материалов для оформления новой музейной экспозиции «Славные люди труда»

Практика Сбор материалов для оформления новой музейной экспозиции «Славные люди труда». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой.

Проведение урока «Моя малая родина» для учащихся 5-7 классов

Проведение урока «Моя малая родина» для учащихся 5-7 классов.

Подведение итогов курса

Практика Обобщение изученного за год, викторина на знание теоретических вопросов «Знай и люби свой край». Выставка рисунков на тему «Мой край».

Планируемые результаты

В основу кружка внеурочной деятельности положен комплексный подход в изложении истории Бурятии. На уроках будут использоваться разнообразные формы самостоятельной деятельности учащихся поискового, исследовательского характера.

В результате обучения по программе ребенок:

будет знать/понимать:

- значимость культурного наследия своей Малой Родины;
- виды хозяйственной деятельности, обычаи, традиции, культуру населения.

Научится (уметь):

- соотносить историю своей семьи, села с региональной историей;
- вести элементы исследовательской деятельности при изучении истории своей семьи, села, малой родины;
- показывать на карте и описывать географическое положение сельского поселения «Арзгун» как административно-территориальной единицы, представляющей Республику Бурятия;
- составлять своё генеалогическое древо.

Получит навыки применения знаний и умений в общении, социальной среде:

- научится использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- будет способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в работе школьного музея, общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры);
- овладеет понятиями топонимики, будет иметь представление об укладе жизни своей местности, активного участия в решении проблем местного сообщества.

В результате обучения по программе у ребенка:

- будет сформирована устойчивая потребность в осознании о себя частью истории и настоящего своего края, его истоков. Будет сформирована активная жизненная позиция: изучая свой край, у детей будет воспитано уважение к культуре и историческому наследию своих предков. Будут воспитаны морально-волевые и нравственные качества: именно на этих занятиях реализуется возможность обучения нравственным законам и принципам, отвечающим представлениям об истинной человечности и доброте, об экологическом, полноценном воспитании окружающего мира, которым дети будут стремиться руководствоваться в жизни. Это имеет особое значение для развития детей младшего школьного возраста.

Судьба подрастающего поколения в значительной мере зависит от восстановления и устойчивого функционирования системы воспитания, определяющей нравственные ориентиры, дающей прочную духовную опору на подлинные ценности, гражданственность и патриотизм. Краеведение и музееведение в системе образования являются традиционными и эффективными средствами обучения и воспитания у школьников любви к родному краю. Одним из условий успешного решения познавательных и воспитательных задач школы является организация работы школьного музея. Его создание в школе вызвано стремлением участников образовательного процесса знать больше о своей малой родине, школе, о людях, которые здесь жили и живут, трудились и трудятся в настоящее время, а также желанием сохранить историю своей малой Родины.

Условия реализации программы

Материально – техническая база. Учебный кабинет бурятского позволяет создать оптимальную организацию учебно-воспитательного процесса на занятиях внеурочной деятельности «ПОИСК» (бурятский язык). Для проведения различных творческих конкурсов, репетиций есть актовый зал.

Информационное обеспечение. Предметный кабинет оборудован современными техническими средствами. Учебный кабинет оснащён одним компьютером на рабочем месте учителя. Доступом в интернет. Кабинет оснащён интерактивной доской и необходимым периферийным устройством (принтер, сканер).

Формы аттестации

Для отслеживания результативности и успешности учащихся в детском объединении педагогом используется ряд диагностических методик, на основе которых осуществляется педагогический мониторинг. Наиболее часто применяемыми и эффективными являются методы:

1. педагогическое наблюдение; 2. педагогический анализ:

Участие учащихся в различных мероприятиях: конкурсно-игровых программах, конференциях. В конкурсах районного, регионального уровня (очные, заочные, дистанционные) Анкетирование. Тестирование. Опрос. Активность учащихся на занятиях. К мониторингу образовательной деятельности учащихся можно отнести ведение детских «Портфолио достижений», в которых отражается вся активная краеведческая деятельность каждого учащегося. Портфолио может являться как самостоятельным документом, так и составной частью (отдельным разделом) портфолио детского объединения. «Портфолио достижений». Мониторинг образовательной деятельности педагогом проводится регулярно с периодичностью 1 раз в полугодие, целью которого является анализ усвоения программного материала каждым учащимся. Педагогом заполняется «Диагностическая карта».

Контроль знаний, умений и навыков учащихся является важной составной частью процесса обучения. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе. Механизм контроля в учебном процессе игра-

ет значительную роль в познавательной деятельности учащихся. Система проверки их знаний и умений - органическая часть учебного процесса, и ее функции выходят далеко за пределы собственно контроля. Для выяснения роли контроля в процессе обучения краеведческой деятельности рассматривают его наиболее **значимые функции: обучающую, диагностическую, прогностическую, развивающую, ориентирующую и воспитывающую.**

Однако стоит отметить, что контроль как учебное действие осуществляется педагогом не как проверка качества усвоения по конечному результату учебной деятельности, а как идущее по ее ходу и выполняемое самим учащимся действие активного прослеживания безошибочности своих мыслительных и творческих операции и действий, их соответствия существу и содержанию (принципам, законам, правилам) изучаемой нормы, служащей ориентировочной основой для правильного принятия учебной задачи. Контроль - это также способ получения информации о качественном состоянии учебного процесса. Контроль педагога направлен как на деятельность учащегося, так и на контроль взаимодействия учащихся и самого педагога.

В соответствии с формами обучения на практике выделяются три формы контроля: *индивидуальная, групповая и фронтальная.*

При **индивидуальном контроле** каждый учащийся получает свое задание, которое он должен выполнять без посторонней помощи. Эта форма целесообразна в том случае, если требуется выяснять индивидуальные знания, способности и возможности отдельных учащихся.

При **групповом контроле** группа временно делится на 2-3 группы и каждой группе дается проверочное задание. В зависимости от цели контроля группам предлагают одинаковые задания или дифференцированные. **Групповую** форму организации контроля применяют при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала, при выделении приемов и методов решения творческих задач, при акцентировании внимания учащихся на наиболее рациональных способах выполнения заданий. При **фронтальном контроле** задания предлагаются всей группе. В процессе этой проверки изучается правильность восприятия и понимания учебного материала.

Контроль на всех этапах обучения является необходимым для полноценной реализации данной общеобразовательной программы. Для оценки уровня усвоения программы «Историческое краеведение» используются три основных вида контроля:

- **текущий** - осуществляется посредством наблюдения за деятельностью учащегося в процессе занятий; направлен на освоение учебного материала по теме, учебной единице программы.

- **промежуточный (или рубежный)** - различные формы краеведческих мероприятий, конкурсные краеведческие викторины, занятия-зачеты, проводимые в коллективе, являются промежуточными этапами контроля за развитием каждого учащегося, раскрытием его творческих и краеведческих устремлений. Проводится такой вид контроля по окончании изученной темы (раздела), также с целью коррекции и ликвидации пробелов. Методами такого контроля являются повторные тесты, индивидуальные консультации.

- **итоговый** – подготовка и участие в краеведческих конференциях учрежденческого и муниципального уровня, мастер-классы, являются одной из форм итогового контроля. Это контроль выполнения поставленных задач на год, методом которого является представление продукта на разных уровнях и позволяющим контролировать развитие способностей каждого учащегося детского объединения.

Отдельным видом контроля можно выделить **начальный** или **входной** контроль, целью которого является определение уровня развития учащихся, их познавательной активности, творческих способностей, задатков, общего кругозора и пр. Методами его проведения являются тестирование, беседа, анкетирование, наблюдение и различные активные и интерактивные игровые формы.

Нетрадиционные виды контроля.

За последние годы в методической литературе появляются описания разнообразных методов опроса, которые представляют несомненный интерес. На занятиях возможны короткие проверочные работы нетрадиционного вида. В каждой теме выделяются ключевые понятия и термины, которые могут быть положены в основу **кроссвордов, головоломок, ребусов, шарад, викторин**. Для ряда тем специально разрабатываются кроссворды, содержащие понятия одной определенной темы, тем более, что решение кроссвордов - занятие увлекательное и полезное, позволяет тренировать память и расширять общий кругозор учащихся.

Методические материалы

Контрольно-измерительный материал по теме «Растительный и животный мир нашего края». 5-7 классы . (Разгадайте ребус. Найди названия 11 животных).

Ц	Б	Е	Л	К	А	Н	В	О	Л	К	Р	П	М
В	У	Б	У	Р	У	Н	Д	У	К	Е	Ж	В	А
А	З	А	Я	Ц	Ж	Э	Л	И	С	А	А	П	Р
С	О	Б	О	Л	Ь	Л	Д	М	Ы	Ш	Ь	Р	А
Л	М	Е	Д	В	Е	Д	Ь	Т	Л	О	С	Ь	Л

Викторина «Бурятия в годы Великой Отечественной войны».

1. Первый Герой Советского Союза из Бурятии. (Г.А. Гармаев)
2. Герой Советского Союза из Бурятии, повторивший в составе экипажа самолета-торпедоносца бессмертный подвиг Николая Гастелло. (Г.С. Асеев)
3. Герой Советского Союза из Бурятии, повторивший подвиг А.Матросова, закрывший телом амбразуру пулеметного дзота. (Сергей Орешков)
4. Герой Советского Союза, уроженец Тункинского района, снайпера, уничтоживший 313 гитлеровцев, подготовивший 30 снайперов. (Ж.Е. Тулаев)
5. Герой Советского Союза из Бурятии, первым в истории Великой Отечественной войны совершил воздушный таран. (П.Т. Харитонов)
6. Десятки, сотни воинов дивизии прошли через снайперскую школу этого Героя. В дивизии это движение получило название по имени его инициатора. (Н.С. Афанасьев)
7. Уроженец с. Пестерево Тарбагатайского района, полный кавалер орденов Славы (П.К. Радикальцев)
8. Уроженец с. Большой Куналей Тарбагатайского района, герой России. (Г.И. Гусяков)
9. Герой Советского Союза, родом из с.Новодевятниково Кяхтинского района, его именем названа одна из улиц в с. Тарбагатай. (П.И. Баннов)
10. Сколько жителей Бурятии получили звание Героя Советского Союза и Героя Российской Федерации. (43 чел.)

Тест по Истории Бурятии XX века.

1. Кто входил в Бурятскую секцию, созданную при Иркутском комитете в 1917г : а) М. Сахьянова, Ф. Коняев, В.Трубачеев б) Е. Сычевский, П. Содунов, Н. Трескин в) Р. Номтоев ,А. Игумнов, Д. Клеменц.
2. Когда в Чите прошла третья областная конференция социал-демократов интернационалистов, которая высказалась за передачу власти Советам : а) 23 января 1918 б) 10 декабря 1917 в) 8 октября 1917 ?
3. Когда состоялось заседание Верхнеудинского Совета, на котором было принято решение передать власть Советам : а) 23 января 1918 б) 10 декабря 1917 в) 8 октября 1917 ?
4. Кто был избран председателем ЦИК Советов Сибири в октябре 1917 г: а) М.Ербанов б) Н. Каландаришвили в) Б. Шумяцкий.
5. Кто представлял большинство в Бурнацкоме в конце 1917 года : а) коммунисты б) меньшевики в) эсеры.
6. Кто руководил контрреволюционным движением в Забайкалье: а) Г. Семенов б) А. Колчак в) С.Лазо
7. В каком городе была создана первая большевистская организация : а) Верхнеудинск б) Чита в) Иркутск
8. Кто командовал Забайкальским фронтом в Сибири : а) Г. Семенов б) А. Колчак в) С.Лазо
9. Дата восстания против белогвардейцев и интервентов в с.Заган : а) 16-17 ноября 1919г б) 18-19 декабря 1919г в) 15-16 января 1920г ?
10. Дата начала гражданской войны в Забайкалье? – а) декабрь 1917 б) январь 1918г в) февраль 1918 г
11. Где в декабре 1919 г был создан главный военно- революционный партизанский штаб Прибайкалья : а) с. Бичура б) с.НовыйЗаган в) с. Елань

Ответы:

- 1 - а
- 2 - б
- 3 – а
- 4 – в
- 5 – в
- 6 – а
- 7 – в
- 8 – в
- 9 – б
- 10 – б
- 11 – б