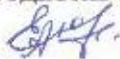


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РБ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
"РЕСПУБЛИКАНСКАЯ МАРИЙНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ"

РАССМОТРЕНО

руководитель МО «Вектор»



Е.А. Аюшеева

Протокол № 1

от «01» сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР



С.Н. Эрдыниева

Приказ №1

от «01» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ "РМШИ"



Д.Р. Эрдыниева

Приказ № 109-1 п/д

от «01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

**Аюшеевой Елены Алексеевны, учителя химии и биологии высшей
категории**

по биологии, 9-й класс

г. Улан-Удэ
2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа курса биологии основной школы разработана в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами и с учетом рабочей программы воспитания ГБОУ РМШИ:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, "(в действующей редакции);
- Федеральный закон №317-ФЗ от 3 августа 2018 г. «О внесении изменений в статьи 11 и 14 федерального закона “Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 года № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
- Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 24.11.2015г. «О внесении изменений № 3 в СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ № 632 от 22 ноября 2019 года «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 07.08.2015 г. №08-1228 «О направлении рекомендаций»;
- Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ РМШИ;
- Положение о рабочей программе ГБОУ РМШИ;
- Рабочая программа воспитания ГБОУ РМШИ.
- Примерные программы по биологии к учебнику для 9 класса общеобразовательной школы авторов Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М., 2015.

Цель изучения курса биологии в классе:

подготовка высокоразвитых людей, способных к активной деятельности, развитие индивидуальных способностей, формирование современной картины мира в мировоззрении учащихся.

Решаются следующие задачи:

- **освоение знаний** об основных анатомических понятиях, органах и системах органов, возрастных и физиологических особенностях человека,
- **овладение умениями** практической направленности (оказывать доврачебную помощь при травмах, тепловых, солнечных ударах, обморожениях, кровотечениях)
- **развитие** познавательных интересов в процессе наблюдений за состоянием своего здоровья, ростом и развитием организма, приобретения гигиенических навыков, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** гигиенических навыков, бережного отношения к своему здоровью
- **формирование способности и готовности** к использованию полученных знаний и умений в повседневной жизни, сохранению своего здоровья и социально-ответственному поведению, адаптации к условиям проживания на определенной территории;

самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Общая характеристика курса биологии в 9 классе:

Курс биологии как учебный предмет является неотъемлемой составной частью естественнонаучного мировоззрения на всех ступенях образования. Модернизация образования предусматривает повышение биологической грамотности подрастающего поколения. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности. Примерная программа по биологии строиться с учетом следующих содержательных линий;

- многообразие и эволюция органического мира;
- биологическая природа и социальная сущность человека;
- уровневая организация живой природы.

Место курса биологии в учебном плане

Программа по биологии для 9 класса рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю), с использованием резервного времени. Запланировано: 4 контрольных работ, 2 экскурсии, 8 лабораторных работ, тестовые проверки, понятийные диктанты, задания базового и повышенного уровня, зачеты.

Формы организации образовательного процесса

В практике обучения биологии наиболее часто применяется фронтальная форма, которая характеризуется совместной работой учеников всего класса над общим заданием. Фронтальная работа используется с различными целями и на разных этапах урока, на экскурсии, на семинаре и т.п.

При индивидуальной работе каждый ученик получает свое учебное задание и самостоятельно работает над ним. Чаще всего задания носят характер работы с учебником, другой литературой, раздаточным дидактическим материалом. Организация индивидуальной работы в классе ограничена.

Групповая работа – это такая форма организации обучения, при которой группе школьников ставится учебная задача, и для ее решения необходимо взаимодействие учеников. Групповая форма применима при организации работы с учебником, с раздаточным дидактическим материалом, при выполнении практических работ. При групповой работе задания могут быть одинаковыми для всех групп, или специфическими для каждой группы.

Периодичность и формы текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется в течение учебного года на текущих занятиях и после изучения логически завершенных частей учебного материала в соответствии с учебной программой.

Периодичность текущего контроля: входной контроль, по четвертям /полугодиям, тематический контроль, поурочный контроль.

Формы текущего контроля: контрольная работа, устный опрос, домашняя работа, письменные проверочные работы лабораторные и практические работы, зачеты, собеседование, тестирование, защита проектов

Формой промежуточной и итоговой аттестации являются: экзамен, зачет,

дифференцированный зачет, итоговая письменная классная (аудиторная) контрольная работа, итоговая оценка по результатам текущего контроля.

Планируемые результаты обучения предмета в классе

Изучение предмета по данной программе способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных и предметных результатов** обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

учащиеся должны

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- знать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;
- испытывать любовь к природе;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия; уметь слушать и слышать другое мнение.

Метапредметные результаты:

- умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном.

Предметные результаты:

Ученик научится:

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделять существенные признаки биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
- приводить доказательства (аргументировать) родство человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды;
- объяснять зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; необходимость соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-9 инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- классифицировать — определять принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснять роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родство, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека;
- объяснять значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмы наследственности и изменчивости, проявление наследственных заболеваний у человека, видообразование и приспособленности;

- различать на таблицах части и органоиды клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и домашних животных; съедобные и ядовитые грибы; опасные для человека растения и животных;
- сравнивать биологические объекты и процессы, уметь делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявлять изменчивость организмов; приспособления организмов к среде обитания; типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- объяснять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- научно обосновывать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- овладеет знаниями по соблюдению правил работы в кабинете биологии.

Ученик получит возможность научиться:

В ценностно-ориентационной сфере:

- приобрести знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- научиться анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

В сфере трудовой деятельности:

- познакомиться с правилами работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
- овладеть методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановки биологических экспериментов и объяснения их результатов.

В сфере физической деятельности:

- освоить приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

Содержание курса предмета класса

<i>Название темы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Кол-во лабор. работ</i>	<i>Кол-во контр. работ</i>
Инструктаж по ТБ. Контрольная работа (нулевой срез)	1		
Глава 1. Общие закономерности жизни	3		
Глава 2. Явления и закономерности жизни на клеточном уровне	10	2	1
Глава 3. Закономерности жизни на организменном уровне	20	2	1
Глава 4. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле	18	1	1
Глава 5. Закономерности взаимоотношений организмов и среды	11	1	1

Обобщение и систематизация знаний по курсу биологии 9 класса.	2		
Годовая контрольная работа.	1		
Коррекция знаний по курсу биологии 9 класса.	2		
Итого	68	6	6

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов обучающихся 9 класса:

по биологии

Класс: 9

Учитель: Аюшеева Елена Алексеевна

Количество часов: 68

Всего 68 часов; в неделю 2 часа.

Плановых контрольных работ: 6 (без учета входной кр);

Учебник: Биология. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. / Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. "Основы общей биологии" – М.: Просвещение, 2015.

№ п/п	Название темы урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Тема 1: Общие закономерности жизни.		(5ч)	
1	Биология как наука Роль биологии в практической деятельности людей.	1ч	Развитие ценностного отношения: - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2	Методы изучения организмов: наблюдение, измерение, эксперимент	1ч	
3	Общие свойства живых организмов.	1ч	
4	Многообразие форм жизни.	1ч	
5	Обобщение и систематизация знаний по теме	1ч	
Тема-2. Закономерности жизни на клеточном уровне.		(10ч)	
6	Многообразие клеток.	1ч	- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
7	Химические вещества в клетке.	1ч	
8	Строение клетки.	1ч	
9	Органоиды клетки и их функции.	1ч	
10	Обмен веществ - основа существования клетки.	1ч	
11	Биосинтез белка в живой клетке.	1ч	
12	Биосинтез углеводов – фотосинтез.	1ч	
13	Обеспечение клеток энергией.	1ч	
14	Размножение клетки и её жизненный цикл	1ч	

15	Обобщение и систематизация знаний по теме «закономерности жизни на клеточном уровне»	1ч	
Тема-3 Закономерности жизни на организменном уровне		(17ч)	
16	Организм - открытая живая система (биосистема)	1ч	- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
17	Бактерии и вирусы	1ч	
18	Растительный организм и его особенности	1ч	
19	Многообразие растений и значение их в природе	1ч	
20	Организмы царства грибов и лишайников	1ч	
21	Животный организм и его особенности	1ч	
22	Многообразие животных	1ч	
23	Сравнение свойств организма человека и животных	1ч	
24	Размножение живых организмов	1ч	
25	Индивидуальное развитие организмов	1ч	
26	Образование половых клеток. Мейоз	1ч	
27	Изучение механизма наследственности	1ч	
28	Основные закономерности наследственности организмов	1ч	
29	Закономерности изменчивости	1ч	
30	Ненаследственная изменчивость	1ч	
31	Основы селекции организмов	1ч	
32	Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности жизни на организменном уровне»	1ч	
Тема. 4. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле		19ч	
33	Представления о возникновении жизни на Земле.	1ч	- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; - к знаниям как
34	Современные представления о возникновении жизни на Земле	1ч	
35	Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ	1ч	
36	Этапы развития жизни на Земле	1ч	
37	Идеи развития органического мира в биологии	1ч	
38	Чарлз Дарвин об эволюции органического мира	1ч	
39	Современные представления об эволюции органического мира.	1ч	
40	Вид, его критерии и структура	1ч	
41	Процессы образования видов	1ч	

42	Макроэволюция как процесс появления надвидовых групп организмов	1ч	интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
43	Основные направления эволюции.	1ч	
44	Примеры эволюционных преобразований	1ч	
45	45Основные закономерности эволюции	1ч	
46	Человек – представитель животного мира	1ч	
47	Эволюционное происхождение человека	1ч	
48	Ранние этапы эволюции человека	1ч	
49	Поздние этапы эволюции человека	1ч	
50	Человеческие расы, их родство и происхождение	1ч	
51 52	Человек как житель биосферы Обобщение и систематизация знаний по теме. 4 .	2ч	
Тема5. Закономерности взаимоотношений организмов и среды. Основы экологии.		12ч.	
53	Условия жизни на Земле	1ч	- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
54	Общие законы действия факторов среды на организм	1ч	
55	Приспособленность организмов к действию факторов среды	1ч	
56	Биотические связи в природе	1ч	
57	Взаимосвязи организмов в популяции	1ч	
58	Функционирование популяций в природе.	1ч	
59	Природное сообщество - биогеоценоз	1ч	
60	Биогеоценозы, экосистемы и биосфера.	1ч	
61	Развитие и смена природных сообществ.	1ч	
62	Многообразие биогеоценозов	1ч	
63	Основные законы устойчивости природы	1ч	
64 65	Экологические проблемы в биосфере Охрана природы озера Байкал	2ч	
66	Экскурсия в природу «Изучение и описание агроценоза пришкольного участка»	1ч	
67	Обобщение и систематизация знаний по теме « Закономерности взаимоотношений организмов и среды»	1ч	
68	Итоговый контроль знаний курса биологии 9 класса	1ч	