

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

ГБОУ "РМШИ"

РАССМОТРЕНО
руководитель МО «Лира»

_____ *Н.Ц. Шарланова*
Н.Ц. Шарланова

Протокол №1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

_____ *С.Н. Эрдынеева*
С.Н. Эрдынеева

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ «РМШИ»

_____ *Д.Р. Эрдыниева*
Д.Р. Эрдыниева
Приказ № 109-1 пд
от «28» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ учебного предмета «История Бурятии» для обучающихся 11 класса

г. Улан-Удэ 2024

Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «История Бурятии» для обучения на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к планируемым результатам обучения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №41317, с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613), Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования (в редакции протокола №2/16-з от 28.06.2016 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

В настоящее время, когда во всей стране, в т.ч. Бурятии, пробудился интерес к вопросам своих исторических корней и путей развития наций и народностей, возросла тяга к познанию утраченных за последние десятилетия своей этнической культуры, традиции и обычаев, школа должна стать центром живой этносоциальной культуры, школой диалога культур разных народов, их существования и взаимопроникновения. Краеведческая работа с учащимися в этих условиях становится одним из средств реализации программы развития национальной школы. Наша история – это наше прошлое, которое мы не можем изменить, но можем извлечь уроки, чтобы не повторить ошибок. У каждого человека должна быть гордость и ответственность за свой народ, за край, в котором он живёт. Такое отношение может возникнуть, если знать свою историю, людей, живших в далёкие времена. Наша Бурятия многонациональна, на протяжении веков крепла дружба между народами, шёл взаимообмен в способах хозяйствования, культурными ценностями. Все народы, населяющие Бурятию, общими усилиями творили историю.

Курс «История Бурятии» представляет собой один из вариантов изучения исторического краеведения в общеобразовательных школах. Курс рассчитан на изучение истории Бурятии в 10-11 классе. Программа базируется на временном государственном стандарте, разработанном в АОУ ДПО РБ РИКУиО. Актуальность программы Данный курс является одним из важнейших компонентов гуманитарного образования. Он конкретизирует материал школьных курсов истории, даёт знания по истории родного края.

Любовь к Родине, стремление служить своему народу, своей стране, чувство национальной гордости не возникает у людей сами по себе. С самого раннего возраста необходимо целенаправленное воздействие на человека. При этом надо помнить, что любовь к Родине начинается с ощущения родного края, на которой родился и рос.

В наши дни высказывание академика Д.С.Лихачева «Любовь к родному краю, знание его истории - основа, на которой только и может осуществляться рост духовной культуры всего общества» приобретает актуальное значение, и это направление является стержнем программы. В курсе учащиеся знакомятся с историей Бурятии, при этом особое внимание уделяют изучению местного краеведческого материала. История Бурятии представлена как составная часть истории России и базируется на философских категориях общего и особенного. Это позволяет показать особенности развития Бурятии, обладающей традициями и собственными жизненными устоями. В ходе изучения курса происходит знакомство ребят с традициями, обычаями, религией, памятниками природы, архитектуры, живописи, литературы. Это знакомство позволяет учащимся лучше понять и оценить традиционную культуру бурят и русских. Нельзя назвать истинно образованным, культурным человеком, гражданином того, кто не знает историю своей родины, своего народа, его прошлого и настоящего. История, исторические знания играют определяющую роль в формировании у подрастающего поколения гражданских патриотических чувств. Поэтому, я считаю, что в школьном курсе обязательно нужно отводить часы для изучения истории Бурятии.

Цели программы:

- Осознание учащимися своей взаимосвязи с прошлым и настоящим своего села, края, значимости наследия края для предыдущих поколений, для современных жителей республики и в целом России.
- Понимание учащимися своей ответственности за настоящее и будущее своей малой Родины - как жителя, хранителя и создателя наследия родного края.
- Формирования знаний о своем крае как современной среде обитания и о перспективах развития, о проблемах жителей.
- Формирование национального самосознания учащихся.
- Формирование интереса к истории как науке.

Программа составлена на основе учебников:

1) История Бурятии: с древнейших времён до начала XX века. Часть I. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2009.

2) История Бурятии. Часть II (1917-1998 гг.): учеб. Пос. для 10-11 кл. под ред. Е.Е.Тармаханова, С.Д.Намсараева: Улан-Удэ: «Бэлиг», 2000.

Программа преследует системный подход в изучении, цель программы - способствовать духовно-целостной и практической ориентации учащимся в их жизненном пространстве, а также их социальной адаптации, применять полученные знания и умения для самостоятельного познания родного края.

Задачи программы:

- Воспитание учащихся средствами туркраеведческой деятельности с опорой на принципы этнопедагогики, патриотизма и любви к Отечеству, к своей малой Родине.
- Активизация работы по изучению родного края, охране природы, памятников истории и культуры, традиции и обычаев местных жителей.
- Выявить, что еще не исследовано, что не попало в поле зрения профессиональных историков и краеведов.
- Быть не только исследователями прошлого, но и летописцами настоящего.
- Глубже понять специфику природы, истории и культуры родного края и их взаимосвязь с природой, историей и культурой своей республики, страны и в целом мира.
- Формирование познавательной и исследовательской деятельности.
- Дальнейшее развитие школьного историко-краеведческого музея
- Приобщение родителей, жителей и общественности села к краеведческой деятельности по патриотическому воспитанию детей и молодежи.

Теоретические знания и практические навыки, полученные учащимися в процессе занятий, закрепляются в летних экспедициях и походах, на уроках истории, географии, бурятского языка, на внеклассных мероприятиях.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ БУРЯТИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение **Истории Бурятии** в 10–11 классах среднего общего образования отводится 68 ч., в 10 класса - 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе - 34 часа (1 час в неделю).

Содержание учебного курса

1. Бурятия в древности.

С древнейших времен на территории современной Бурятии жили разные племена и народы. В каменном веке они занимались охотой и рыболовством. В эпоху бронзы появилась культура "плиточных могил", оставившая после себя древние памятники на могилах умерших, "оленные" камни среди степей и множество рисунков на скалах и в пещерах. Люди, жившие в те далекие времена, умели обрабатывать медь и бронзу, делать прекрасные украшения и предметы обихода.

Одна из интересных страниц в истории Бурятии связана с хунну, потеснившими "плиточников" во 3-2 веках до нашей эры. От многовекового господства этого конгломерата племен, создавших первое в Центральной Азии государственное объединение, осталось несколько городов-поселений и гигантских усыпальниц. На северных рубежах своих владений хунну построили укрепленный форпост - Нижнеиволгинское городище. На юге Бурятии известно большое число захоронений. Одно из них найдено в районе Кяхты, в Ильмовой пади.

После распада государства хунну племена, проживавшие на территории нынешней Бурятии, были втянуты в водоворот различных этнических образований. Здесь жили курыканы, монголоязычные кидани, ранние средневековые монгольские племена, а также предки тунгусов. В такой сложной исторической ситуации происходило образование эвенкийского и бурятского этносов. Сами буряты до присоединения к России испытывали постоянные набеги монголов и джунгар. Принимая русское подданство, они получили военную защиту от беспокойных южных соседей.

2. Республика Бурятия в XIII-XIX вв.

В XIII в. сюда переселяются монголоязычные буряты, занимающиеся скотоводством, охотой и рыболовством. К XVIII в. у этих племен происходит процесс разложения первобытнообщинного строя, формируется бурятская народность.

В XVII в. в Бурятию проникли первые русские казачьи отряды, построившие здесь ряд опорных пунктов - острогов. Вокруг них со временем селились русские крестьяне, служивые и промысловые люди. В течение XVII в. вся территория Бурятии была мирно включена в состав России. В 1666 году на высоком берегу реки Уда русские казаки воздвигли деревянную крепость, которая положила начало крупному купеческому городу Верхнеудинску, впоследствии ставшему столицей Бурятии - Улан-Удэ.

Однако распространение феодальных отношений вызывало стихийные протесты населения. Так, в 1685 г. вспыхнуло восстание бурят в Балаганской степи, а в 1696 г. восставшие русские крестьяне и буряты захватили Братский острог.

Установление Россией устойчивых пограничных рубежей привело к обособлению бурятских племен от остального монгольского мира. Царское правительство установило свою административно-управленческую систему в Забайкалье, однако внутреннее самоуправление осуществлялось бурятской знатью под контролем восточносибирской администрации. Строительство Транссибирской железной дороги, проходящей и через территорию

Забайкалья, а также традиционные караванные пути, связывающие Россию со странами Юго-Восточной Азии, привели в XVIII-XIX веках к интенсивному экономическому развитию региона.

Во 2-й половине XVIII – 1-й половине XIX веков в Бурятии происходил рост товарно-денежных отношений. Вместо прежних натуральных повинностей буряты стали платить ясак деньгами. Жившие здесь же эвенки начали переходить от звероловства к кочевому скотоводству и земледелию. С освоением края русским населением зарождалась промышленность, расширялась внутренняя и внешняя торговля с Монголией и Китаем через Кяхту (к 1760 кяхтинская торговля составляла 67% общего торгового оборота России со странами Азии). По «Уставу об управлении инородцами» (1822) в бурятских ведомствах были учреждены степные думы во главе с представителями местной администрации – тайшами. В 18–19 веках наряду с шаманством, существовавшим у бурят, получают распространение православие и буддизм (ламаизм), проникший в Бурятию в конце 17 века из Тибета и Монголии.

Со 2-й половины 19 века Бурятия, как и вся Сибирь, постепенно втягивалась в общероссийский процесс капиталистического развития. Росла добыча золота (в 80-х гг. от 24 до 34 пудов в год); возникали кустарные промышленные предприятия: кожевенные, мукомольные, мыловаренные и др. Проведение Великой Сибирской магистрали (строилась в 1891–1905) способствовало росту промышленности и вовлечению Бурятии в общероссийский рынок. Зарождалась каменноугольная промышленность. Формировался рабочий класс. Поднималась товарность сельского хозяйства, которое приняло земледельческо-скотоводческое направление. В хозяйстве забайкальских бурят основным оставалось скотоводство. В конце 19 века часть бурятского населения перешла к оседлому образу жизни. В конце 19 – начале 20 веков в Бурятии была проведена волостная реформа. У иркутских бурят было изъято в колонизационный фонд 53% их земель, у забайкальских – 36%. Это вызвало резкое недовольство бурят. В 1904 в Бурятии было объявлено военное положение.

3. Республика Бурятия в первой половине XX века

В 1-ю мировую войну 1914–1918 буряты-казаки были призваны на фронт, тысячи бурят мобилизованы на тыловые работы. В период Февральской революции 1917 наряду с органами Временного правительства возникли Советы рабочих и солдатских депутатов. В деревнях создавались волостные, сельские и станичные комитеты, среди бурятского населения – национально-административные единицы – аймаки, хошуны и сомоны.

5 февраля 1918 года власть в Верхнеудинске перешла к Совету рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. В течение февраля 1918 Советская власть была установлена на всей территории Бурятии. Летом 1918 Советская власть в Сибири была свергнута: в Забайкалье при поддержке японских империалистов установилась военная диктатура атамана Г. М. Семёнова, в августе 1918 Бурятию оккупировали японские войска, в апреле 1919 – американские войска. 2 марта 1920 части Красной Армии при поддержке партизан освободили Верхнеудинск. Западная Бурятия вошла в состав РСФСР, восточная – в Дальневосточную республику (ДВР). 9 января 1922 постановлением ВЦИК образована Бурят-Монгольская автономная область РСФСР. Бурятская АО была также создана в Восточном Забайкалье в составе ДВР.

После изгнания интервентов с Дальнего Востока и самоликвидации ДВР (в ноябре 1922) обе автономные области 30 мая 1923 объединились в Бурят-Монгольскую Автономную Советскую Социалистическую Республику (АССР; с центром в городе Верхнеудинске) в составе РСФСР. Постановлением ЦИК СССР от 27 июля 1934 года город Верхнеудинск переименован в г. Улан-Удэ.

За годы предвоенных пятилеток в Бурятии были построены десятки крупнейших современных промышленных предприятий (локомотивовогоноремонтный и стекольный заводы, мясоконсервный комбинат и др.), создана энергетическая база, развивались угольная

промышленность, машиностроение. Посевная площадь увеличилась более чем в 2 раза. К 1941 году колхозы объединяли 98,9% крестьянских хозяйств.

В 1937 г. от Республики были отделены и образованы Агинский Бурятский национальный округ в составе Читинской области, Усть-Ордынский Бурятский национальный округ в составе Иркутской области и отдельно Ольхонский район в составе Иркутской области.

4. Республика Бурятия в годы Великой Отечественной войны

За годы Великой отечественной войны в армию было призвано около 100 тыс. военнообязанных из Бурятии. В Забайкалье, в том числе Бурятии формировались воинские части, проводилась подготовка военных кадров и резервов для армии. Население проходило всеобщее военное обучение.

Многие тысячи бурят приняли непосредственное участие на фронтах Отечественной войны и в разгроме Квантунской армии Японии. Они героически сражались на всех фронтах от Прибалтики до Кавказа. В большинстве своем они служили в сибирских дивизиях: «30-й Иркутской», «55-й Иркутской», 82, 106, 116, 321, 399-й Забайкальских и др. Многие буряты командовали взводами, ротами, батальонами, полками, бригадами и дивизией, занимали ответственные должности в штабах и подразделениях, выполняли особо важные задания командования. В годы войны из среды бурятского народа выдвинулись военачальники генерал-майор И.В. Балдынов, полковник В.Б. Борсоев, будущие (послевоенные) генералы И.О. Тукеев, А.Б. Занданов, А.С. Шаракшанэ.

Труженики тыла, рабочие, колхозники, служащие и интеллигенция встали на боевую вахту и самоотверженно трудились под лозунгом «Все для фронта, все для победы!». Народное хозяйство было перестроено «на военный лад», трудящиеся перешли на военный режим работы. На предприятиях работали фронтовые комсомольско-молодежные бригады.

Многие предприятия республики перешли на производство вооружения и боеприпасов. Улан-Удэнский авиационный завод производил самолеты для фронта. Он был расширен за счет эвакуированных из Москвы цехов. Завод увеличивал выпуск военной продукции. На Улан-Удэнском паровозовагонном заводе были созданы новые цеха и освоен выпуск военной продукции. На заводе росло производство этой продукции. Оборонную продукцию давали мясокомбинат, судоремонтный завод и другие предприятия. Джидинский вольфрамомолибденовый комбинат отправлял самолетостроительным, танкостроительным, артиллерийским заводам так нужный для брони металл. Комбинат поставлял до 50% нужного стране вольфрама. Валовая продукция промышленности республики в 1944 г. увеличилась по сравнению с 1940 г. на 24,5%, в том числе продукция металлообрабатывающей промышленности – 58%.

В условиях военного режима напряженно работал железнодорожный транспорт. Им внесен большой вклад в перевозку войск, вооружения, военного снаряжения, продовольствия и других грузов.

В годы войны вплоть до 1944 г. не сокращались посевные площади, но урожайность резко упала. поголовье скота за это время также сократилось.

5. Республика Бурятия в послевоенные годы и на современном этапе.

В послевоенные годы была сооружена дамба в нижней части Улан-Удэ. В 1946 г. завершено строительство самого крупного в Улан-Удэ предприятия легкой промышленности — суконной фабрики.

В 1952 г. построено одно из красивейших зданий города — театр оперы и балета, по проекту московского архитектора А.Федорова.

В 1957 г. сдан в эксплуатацию новый железобетонный мост через р. Уду.

В июле 1958 года Указом Президиума Верховного Совета СССР Бурят-Монгольская АССР была переименована в Бурятскую АССР.

В 1961 г. построена первая телевизионная станция, обслуживающая город и близлежащие сельские поселения, а в 1962 г. на базе технологического и строительного факультетов сельскохозяйственного института создан крупнейший в Забайкалье вуз — Восточно-Сибирский технологический институт.

В октябре 1990 года Верховный Совет Бурятской АССР провозгласил Декларацию о государственном суверенитете Бурятской ССР.

Учебно-тематический план

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	В том числе-на к/р
<u>11 класс</u>			
1	Введение	1	
2	Установление советской власти в Бурятии	5	
3	Образование Бурят - Монгольской АССР. Восстановление народного хозяйства в условиях НЭПА	3	1
4	Модернизационные процессы в Бурятии в конце 20-х и в 30-х гг. XX века	5	1
5	Вклад трудящихся Бурятии в дело разгрома фашистской Германии в годы Великой Отечественной войны.	5	
6	Бурятия в 1946 -1964 годах	4	1
7	Бурятия в 1965 -1985 годах	4	
8	Бурятия в конце XX – начале XXI века	7	1
Итого		34	4

Тематическое планирование по истории Бурятии II часть (11 класс)

№ урока	Название темы урока, раздела.
1	Введение. Повторение материала, изученного в 10 классе. Знакомство с курсом (1 ч.)
	Глава I. Установление Советской власти в Бурятии (5 ч.)
2	Установление советской власти в Бурятии
3	Первые месяцы Советской власти в крае
4	Начало гражданской войны
5	Организация партизанского движения. Завершение гражданской войны.
6	Обобщение по теме: «Установление Советской власти в Бурятии»
	Глава II. Образование Бурят - Монгольской автономной советской социалистической республики. Восстановление народного хозяйства в условиях НЭП. (3 ч.)
7	Образование Бурят - Монгольских автономных областей
8	Восстановление и развитие народного хозяйства республики
9	Контрольная работа по теме: «Установление Советской власти. Образование Бурят - Монгольской автономной советской социалистической республики»
	Глава III. Модернизационные процессы в Бурятии в конце 20-х и в 30-х гг. XX века (5 ч.)
10	Индустриальное освоение Бурятии
11	Коллективизация сельского хозяйства Бурятии
12	Формирование системы образования, здравоохранения, научных учреждений и культуры.
13	Общественно-политическая обстановка в Бурятии.
14	Контрольная работа по теме «Модернизационные процессы в Бурятии в конце 20-х и в 30-х гг. XX века».
	Глава IV. Вклад трудящихся Бурятии в дело разгрома фашистской Германии в годы Великой Отечественной войны.(5 ч.)
15	Перевод промышленности и сельского хозяйства Бурятии на нужды фронта
16	Участие трудящихся Бурятии в движении всенародной помощи фронту.
17	Развитие образования, науки, культуры и здравоохранения
18	Воины Бурятии на фронтах Великой Отечественной войны. Наши односельчане на войне.
19	Контрольная работа.
	Глава V. Бурятия в 1946-1964 годах (4 ч.)

20	Общественно-политическая жизнь Бурятии
21	Развитие промышленности, сельского хозяйства
22	Развитие науки, здравоохранения, образования и культуры
23	Контрольная работа по теме: «Бурятия в 1946-1964 годах»
Глава VI. Бурятия в 1965-1985 годах (4 ч.)	
24	Общественно-политическая обстановка в республике
25	Промышленное развитие республики, сельское хозяйство
26	Развитие народного образования, науки и культуры
27	Контрольная работа.
Глава VII. Бурятия в конце XX – начале XXI века (7 ч.)	
28	Перестройка: изменения в общественно-политической жизни Бурятии.
29	На новом переломе истории: Бурятия в 90-е годы XX – начале XXI века.
30	Национально-государственное строительство Бурятии в 1990-е годы
31	Экономика Бурятии в 90-е годы.
32-33	Наука, образование и культура
34	. Контрольная работа по теме «Бурятия в конце XX – начале XXI века».

Календарно-тематическое планирование по истории Бурятии

11 класс

№ урока	Наименование раздела, тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тема сообщений	Тип урока	Форма контроля	Домашнее задание	Дата
1	Введение	1	Знакомство с курсом. Повторение изученного в 10		Комбиниров	Беседа	с.5 Эссе «Моя малая	3.09

			классе: краткая характеристика республики Бурятия: географическое положение, климат, административные единицы, символика РБ, столица Бурятии, города, реки и т.д.				родина»	
Глава I. Установление Советской власти в Бурятии								
2	Установление Советской власти в Бурятии	1	Развитие политических событий в Забайкалье после свержения монархии. Характеристика партийной расстановки в Забайкалье в 1917-1918 гг. Изменения, произошедшие в трактовке большевиками права народов на самоопределение. Национальный вопрос. Отношение Бурнацкова к революционным изменениям.		Урок изучения нового	В-сы на стр.9	§ 1. Гл.1. Сост. хронологич. табл. на с.9	5.09
3	Первые месяцы Советской власти в крае	1	Создание новых советских органов управления в Бурятии. Характеристика социально-экономической политики Советов в Бурятии в первые послеоктябрьские месяцы, отличие от 1919 г. Меры, предпринимаемые большевиками для укрепления Советской власти в Бурятии.	«Как устанавливалась Советская власть в нашем крае»	Комбинир.	В-сы на стр. 11	§ 2. Гл. 1	10.09

			Значение и итоги III съезда представителей рабочих и крестьян, казаков и бурят Забайкалья.					
4.	Начало гражданской войны	2	Забайкалье – одно из удобных мест для нападения на молодую республику Советов. Основные черты внутренней политики правительства А.В.Колчака в Сибири. Деятельность Бурнацкома (Бурнацдумы) в годы гражданской войны. Характеристика проекта образования независимого федеративного «Велико-Монгольского государства». Почему он не был реализован.	А.В. Колчак Г.М.Семёно в	Изучение нового;	В-сы на стр. 16	§ 3. Гл.1 Начать составление таблицы «Этапы гражданской войны в нашем крае»	12.09 17.09
5.	Организация партизанского движения. Завершение гражданской войны.	2	Партизанское движение в нашем крае. Характеристика, роль, значение съездов трудового народа. Причины победы большевиков в войне.	Н. Каландаришвили; П. Балтахинова; М.М. Сахьянова	Комбинир.	В-сы на стр. 20	§ 4 Гл.1	19.09 24.09
6.	Обобщение по теме: «Установление Советской власти в Бурятии»	1	Основные события, произошедшие за данный период, их причины и последствия. Основные даты, понятия и термины. Выступления с докладами, сообщениями		Урок закрепления	В-сы на стр. 21	§ 1-4 Гл.1 Продолжить табл. «Этапы гражданской войны в нашем крае»	26.09

**Глава II. Образование Бурят-Монгольской автономной советской социалистической республики (БМАССР).
Восстановление народного хозяйства в условиях НЭП.**

7.	Образование Бурят-Монгольских автономных областей	2	Понятие «Буферное государство». Причина его возникновения. Создание Дальневосточной республики (ДВР). Вопрос о национальной автономии. Значение создания автономии для бурятского народа. Влияние гражданской войны и военной интервенции на экономическое развитие Бурятии.		Изучение нового	В-сы на стр.26	§ 1 Гл.2	1.10 3.10
8.	Восстановление и развитие народного хозяйства республики	1	Состояние экономики Бурятии после окончания гражданской войны. Изменения в экономике с началом НЭП. Различные формы кооперации. Общественно-политическая жизнь республики в восстановительный период. Основные итоги восстановительного периода в промышленности и в сельском хозяйстве.		Комбинир.	В-сы на стр. 35	§ 3. Гл. 2	15.10

9.	Контрольная работа по I и II главе	1	Основные события, произошедшие за данный период, их причины и последствия. Основные понятия и термины и даты.		Учёт и контроль знаний	Тесты	Глава 2.	22.10
Глава III. Модернизационные процессы в Бурятии в конце 20-х и 30-х гг. XX века								
10.	Индустриальное освоение Бурятии	2	Отрасли тяжёлой индустрии, созданные в 1928-1937 гг. Развитие лёгкой промышленности Бурятии за годы первых пятилеток. География размещения индустриальных производств. Источники средств осуществления индустриализации республики.		Изучен. нового	В-сы на стр. 40	§ 1 Глава 3	24.10 29.10
11.	Коллективизация сельского хозяйства Бурятии	2	Форсированный и насильственный характер коллективизации деревни в республике. Формы протеста крестьян в Бурятии. Общее и различия в политике индустриализации и коллективизации.		Изуч. нового.	В-сы на стр.48	§ 3 Глава 3 Зап-ть табл. «Коллективизация сельского хозяйства в Бурятии»	12.11 14.11
12.	Формирование системы образования, здравоохранения, научных учреждений и	2	Понятие «культурная революция». Задачи культурного строительства в республике. Изменения, произошедшие в сфере общего, среднего	Рассказ о достижениях бурятской культуры в 30-х годах XX века.	1. Изуч. нового. 2. Закрепл	В-сы на стр.56	§ 5 Глава 3.	26.11 28.11

	культуры.		специального и высшего образования, в области организации и проведении научных исследований. Развитие бурятской литературы, театрального и музыкального искусства.					
13.	Общественно-политическая обстановка в Бурятии	2	Взаимосвязь между политикой ускоренной модернизации и репрессиями. Репрессии представителей духовенства. Причины обвинения жителей республики в национализме и панмонголизме. Роль постановления ЦИК СССР «О разделе Восточно - Сибирской области на Иркутскую и Читинскую области» в развитии нашей республики.		Изуч. нового	В-сы на стр.58	§ 6. Глава 3	3.12 5.12
14.	Контрольная работа по теме «Модернизационные процессы в Бурятии в конце 20-х и 30-х гг. XX века»	1	Основные события, произошедшие за данный период, их причины и последствия. Основные понятия и термины и даты.		Учёт и контроль знаний		Не задано	12.12
Глава IV. Вклад трудящихся Бурятии в дело разгрома фашистской Германии в годы Великой Отечественной войны								
15.	Перевод промышленности и сельского	2	Основные направления, по которым происходила перестройка экономики	О роли промышленного	Изуч. нового	В-сы на стр. 66	§ 1 Глава 4.	17.12 19.12

	хозяйства Бурятии на нужды фронта		республики на военный лад. Методы привлечения кадров на предприятия в военные годы. Виды оборонной, военной продукции, производимые на промышленных предприятиях в годы войны. Вклад сельского хозяйства республики в продовольственный фонд армии и страны.	предприятия Республики Бурятия в решении задач военной экономики.				
16.	Участие трудящихся Бурятии в движении всенародной помощи фронту	1	Участие тружеников Бурятии в создании и укреплении фонда обороны СССР. Сбор средств на строительство танковых колонн, авиаэскадрилий и другого вооружения.	Материальное и моральное значение всенародной помощи фронту. Моя семья в годы ВОВ.	Комбинир .	В-сы на стр.73	§ 3 Глава 4	31.12
17.	Развитие образования, науки, культуры и здравоохранения	2	Достижения культуры Бурятии в годы ВОВ. Роль культуры в годы ВОВ. Развитие науки республики в период войны.	О деятелях культуры или науки, работавших в военные годы	Изуч. нового	В-сы на стр. 77	§ 4. Глава 4.	15.01 17.01
18.	Воины Бурятии на фронтах Великой Отечественной войны	2	Героизм и подвиги воинов-уроженцев Бурятии на фронтах ВОВ.	О Герое ВОВ	Комбинир .	В-сы на стр.83	§ 5 Глава 4 Табл. «Крупные битвы 1941-1945 гг. и	22.01 24.01

							участие в них воинов- уроженцев Бурятии»	
19.	Контрольная работа теме: «Вклад трудящихся Бурятии в дело разгрома фашистской Германии в годы Великой Отечественной войны»	1	Основные события, произошедшие за данный период, их причины и последствия. Основные даты, понятия и термины. Выступления с докладами, сообщениями		Закрепл.	В-сы на стр.83	§ 1- 5 Глава 4.	28.01
Глава V. Бурятия в 1946-1964 годах								
20.	Общественно-политическая жизнь Бурятии	2	Мероприятия, проведённые для улучшения материального благосостояния граждан республики. Смена руководства в послевоенной республике. Выборная система в СССР в послевоенные годы. Причины переименования Б-МАССР в Бур АССР и влияние этого на дальнейшее развитие республики.	А.У. Хахалов	1. Изуч. нового. 2. Закрепл.	В-сы на стр.87	§ 1 Глава 5	31.01 4.02
21.	Развитие промышленности	2	Этапы послевоенного экономического развития республики. Отрасли	О развитии отдельных отраслей	1. Изуч. нового. 2. Закрепл.	В-сы на стр.94	§ 2 Глава 5	7.02 11.02

			промышленности, получившие наибольшее развитие. Влияние рационального размещения промышленного производства на развитие республики. Итоги хозяйственной реформы 1957 г. для экономического развития республики.	промышленности в республике.				
22.	Развитие сельского хозяйства	1	Проблемы, стоящие перед сельским хозяйством республики в послевоенное время. Помощь страны, оказанная нашей республике. Значение сентябрьского Пленума ЦК КПСС (1953 г) и февральско-мартовского Пленума ЦК КПСС (1954 г) для развития сельского хозяйства.	Развитие животноводства в республике в послевоенное время: успехи и трудности.	Изуч. нового.	В-сы на стр. 99	§ 3. Глава 5	14.02
23.	Развитие науки, здравоохранения, образования и культуры.	2	Особенности развития культуры в послевоенное время в СССР, в Бурятии. Усиление идеологического влияния КПСС. Развитие национальной культуры.	О деятеле этого времени	1. Изуч. нового. 2. Закрепл	В-сы на стр.106	§ 4 Глава 5. Табл. «Развитие культуры в послевоенное время»	18.02 21.02
24.	Контрольная работа по IV и V главе	1	Основные события, произошедшие за данный период, их причины и последствия. Основные понятия и термины и даты.		Учёт знаний		Не задано	28.02

Глава VI. Бурятия в 1965-1985 годах

25.	Общественно-политическая обстановка в республике	2	Особенности общественно-политического развития республики во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг. Основные проблемы национального развития. Конституция Бурятской АССР 1978 г.		1. Изуч. нового. 2. Закрепл	В-сы на стр.109	§ 1. Глава 6	4.03 7.03
26.	Промышленное развитие республики	2	«Экстенсивный путь развития». Индустриальный потенциал Бурятии второй половины 1960-х – начала 1980-х. Крупные стройки и новые объекты Бурятии. Процессы урбанизации в республике и чем они были вызваны.		Комбиниру в	В-сы на стр.115	§ 2 Глава 6.	11.03 14.03
27.	Развитие народного образования, науки и культуры	2	Особенности развития образования и науки в 1960-1980-е годы. Противоречивость в политике культурного строительства и национального самосознания. Крупные научные учреждения в Улан-Удэ.	Развитие бурятской литературы	1. Изуч. нового. 2. Закрепл	В-сы на стр.125	§ 4 Глава 6	21.03 1.04
28.	К.р теме: «Бурятия в 1965-1985 годах»	1	Основные события, произошедшие за данный период, их причины и последствия. Основные даты, понятия и термины.		Закрепл.	В-сы на стр.125	§ 1- 4 Глава 6	4.04

			Выступления с докладами, сообщениями.					
Глава VII. Бурятия в конце XX – начале XXI века								
29.	Перестройка: изменения в общественно-политической жизни Бурятии	2	Главные изменения, произошедшие в Бурятии в годы перестройки в общественно-политической жизни. Как развивались политические события в годы перестройки? Политические деятели эпохи перестройки. Политика гласности, и к каким последствиям она привела. Какие партии были образованы, и в чём заключалась их деятельность?	Известные деятели	Комбинируем	В-сы на стр.129	§ 1 Глава 7	8.04 11.04
30.	На новом переломе истории: Бурятия в 90-е годы XX – начале XXI века	2	События, послужившие началу перемен в политической жизни. Политические течения и их лидеры. Осуществление государственной власти в республике в результате политических реформ. Первый президент республики. Образование партий и политических блоков, их деятельность.		Комбинируем	В-сы на стр.134	§ 2 Глава 7 Написать эссе: «На новом переломе истории: факты и мнения»	15.04 18.04
31.	Национально-государственное строительство	2	Принятие Декларации о государственном суверенитете Республики Бурятия, её		Комбинируем	В-сы на стр.139	§ 3 Глава 7 Заполнить таблицу на	22.04 25.04

	Бурятия в 1990-е годы		сущность. Принятие Конституции Республики Бурятия, основные статьи Конституции. Национально-государственное строительство Бурятии в 1990-е годы. Какие органы государственной власти были созданы, и в чём заключалась их деятельность.				стр. 139	
32.	Экономика Бурятии в 90-е годы, XX – начале XXI века	2	Сущность экономических реформ данного периода. Политика правительства в области преодоления экономического кризиса. Отрицательные и положительные результаты экономических реформ для промышленности и сельского хозяйства Бурятии.		Комбиниру в	В-сы на стр.144	§ 4 Глава 7. Заполнить таблицу на стр.144: «Экономичес- кие преобразова- ния в 90-е гг. XX века»	29.04 2.05
33.	Наука, образование и культура	1	Каким образом социально-экономические преобразования, повлияли на систему образования. Сущность этих изменений. Образовательные учреждения нового типа, открывшиеся в Бурятии. Система модернизации высшего образования и её результаты. Преобразования в сфере научно-исследовательских		Изуч. нового.	В-сы на стр.150	§ 5 глава 7	6.05

			учреждениях. Основные направления развития учреждений культуры.					
34.	Контрольная работа по VI –VII главе	1	Основные события, произошедшие за данный период, их причины и последствия. Основные даты, понятия и термины. Выступления с докладами, сообщениями.		Учёт и контроль знаний.			13.05

Прогнозируемые результаты:

- Развитие практических и исследовательских умений и навыков в области дополнительного краеведческого образования.
- Воспитание патриотизма и любви к своей малой Родине, создателей духовной и материальной культуры своего народа.
- Наиболее полное возрождение истории родного края (школы, села).
- Воспитание познавательной, социальной активности учащихся, способности ориентирования в обществе через краеведение.
- Краеведческие материалы.
- Введение краеведческого материала как одного из средств национально-регионального компонента в содержание учебно-воспитательных программ учителей предметников и классных руководителей.
- Приобщение родителей, жителей и общественности к патриотическому воспитанию детей и молодежи.
- Учебный курс не претендует на глубину и полноту объемов раскрытия всех вопросов истории Бурятии и исторического краеведения.

Критерии оценивания

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение -основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия

		фактами		
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности
7 тестовые задания	100-91 % выполнено верно	90-79% выполнено верно	78-61% выполнено верно	60% и менее

Учебно-методическое обеспечение

1. История Бурятии: с древнейших времён до начала XX века: ч.1.- Улан-Удэ: Издательство «Бэлиг», 2009.г.
2. История Бурятии: с начала XX века до начала XXI века: ч. 2. – Улан-Удэ: Издательство «Бэлиг», 2009.г.
3. Цыбиктаров А.Д. Бурятия в древности. История: с древнейших времён до XVII века. Улан-Удэ: БГУ, 1999 г.
- 4 Бахаев В.Б., Шагдурова И.Н. История Бурятии, ч.I. Дореволюционный период: уч. пос. для 9-10 кл.- Улан-Удэ, 1995.
5. История Бурятии. Конец XIX в.-1941 г. Часть I. Учебная книга для средних учебных заведений, Улан-Удэ, 1993.
6. Выдающиеся бурятские деятели (XVII – нач. XX в.). Часть I. / Сост. Ш.Б.Чимитдоржиев, Т.М. Михайлов, Д.Б.Улымжиев. Улан-Удэ, БГУ, 2001 г.
7. Болонев Ф.Ф. Пахари и ратники русских волостей Западного Забайкалья в XIX – начале XX века. – Новосибирск: Книжица, 2005.
8. Аксёнова Е.Ю., Цыренова М.Г. Рабочая программа по истории Бурятии с древнейших времён до конца XVII века. Улан-Удэ, 2001.
9. Историко- культурный атлас Бурятии.

Электронные издания:

Бурятия: история, культура, современное общество.