

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РБ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"РЕСПУБЛИКАНСКАЯ МАРИЙНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ"

Принята на заседании
педагогического совета
от «10» августа 2023г.,
протокол №

«Утверждаю»:
Директор ГБОУ «РМШИ»
Задыхина Д.Р.
Приказ № 108/РМШИ от «10» августа 2023 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
О разработке, структуре и порядке утверждения
дополнительной общеразвивающей программы на основе
дифференциации дополнительных общеобразовательных программ
(п. 2, ст. 75 273-ФЗ)

г. Улан-Удэ
2023 г.

I. Общие положения

1.1. **Положение** о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеразвивающей программы в ГБОУ «РМШИ» (далее-Положение) разработано с учётом:

Законодательных актов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями, ред. От 02.07.2021)
- Федерального закона от 24.06.1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями от 24 апреля 2020 года);
- Федерального закона "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 М124-ФЗ (последняя редакция от 11.06.2021 № 170-ФЗ)

Указов Президента Российской Федерации:

- Указа Президента РФ от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»
- Указа Президента РФ от 01.12.2016 г. № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»
- Указа Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

Постановлений (Распоряжений) Правительства Российской Федерации

- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации// Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года http://baseold.anichkov.ru/files/gzrdo/doc/kontseptsiyarazvitiyu_dopolnitelnogo-obrazovaniya-do-2030-godaPROEKT.pdf
- Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07.12.2018 г., протокол № 3) <https://edu.gov.ru/national-project//projects/success/>
- «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»// Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28

Нормативных правовых документов и методических рекомендаций Министерства просвещения Российской Федерации

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ // Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации

Федерации от 23.08.2017 №816

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (с изменениями 02.02.2021 г. № 38)

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 (с изм. от 30.09.2020)

- Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Методических рекомендаций Министерства просвещения Российской Федерации

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 г. № ВБ - 976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»

Устава и локальных актов учреждения (положения, приказы и т. п.) по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие:

- правила приема учащихся;
- режим занятий учащихся;
- формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;
- порядок и основания перевода, отчисления и восстановления учащихся;
- порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

1.2. Образовательная организация обладает автономией, под которой понимается ее самостоятельность в осуществлении образовательной деятельности:

- самостоятельно устанавливает порядок/регламент разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ (ст. 12 273-ФЗ);
- самостоятельно разрабатывает и утверждает дополнительные общеобразовательные программы (п. 5, ст. 12 273-ФЗ);
- самостоятельно определяет содержание дополнительных общеобразовательных программ и сроки обучения (п. 4, ст. 75 273-ФЗ), количество учащихся в объединении и формы организации образовательного процесса (п. 1, ст. 28 273-ФЗ);
- самостоятельно выбирают учебно-методическое обеспечение, образовательные технологии по реализуемым ими образовательным программам (п. 2, ст. 28 273-ФЗ), формы обучения, формы аттестации и контроля.

1.3. Положение устанавливает единые требования к структуре и оформлению дополнительной общеразвивающей программы на основе дифференциации дополнительных общеобразовательных программ (п. 2, ст. 75 273-ФЗ), и не должны противоречить Методическим рекомендациям по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы); Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.

1.4. Дополнительные общеразвивающие программы, предназначенные для детей и молодёжи, решают задачи общего развития, разрабатываются и принимаются к реализации с учётом следующих характерологических свойств дополнительного образования:

- предоставление обучающемуся преимущественно в возрасте от 10 до 17 лет свободы выбора образовательной области, образовательной программы, объема учебного материала и темпа его освоения;
- обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;
- расширение возможностей удовлетворения разнообразных интересов обучающихся и их семей в сфере образования;
- развитие дополнительного персонального образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству;
- отсутствие образовательных стандартов (содержание дополнительного образования определяется в не ограниченном образовательными стандартами пространстве жизнедеятельности человека);
- направленность содержания на развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству, актуализацию интеллектуально-творческого потенциала личности, ее образовательной активности;
- деятельностный характер образовательного процесса, его направленность на организацию социального опыта обучающегося, формирование социальной мобильности, адаптивности, ответственности;
- отсутствие сравнения достижений одного обучающегося с достижениями другого;
- сотворческий характер стиля взаимоотношений педагогов с обучающимися.

1.5. Дополнительная общеразвивающая программа (далее Программа) — это нормативно-управленческий документ, отражающий содержание дополнительного образования, разработанный по одной из направленностей дополнительного образования и представляющий комплекс средств воспитания, обучения, развития обучающихся, реализуемый на основе имеющихся ресурсов (кадровых и материальных) в соответствии с социальным заказом.

1.6. Дополнительные общеразвивающие программы разрабатываются педагогами дополнительного образования самостоятельно с учётом нормативных документов, санитарных норм, требования современной педагогической науки (п. 1.1.).

1.7. Разработка образовательных программ осуществляется путем осуществления двух процессов: проектирование + конструирование: структура Программы составлена в определённой последовательности взаимосвязанных её частей, содержание оформляется в

учебном плане, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся» (п. 22 ст. 2 273-ФЗ).

1.8. Основные понятия, используемые в Положении:

• Программа - комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы: пояснительная записка, цель, задачи, ожидаемые результаты, учебный план, содержание; комплекс организационно-педагогических условий, который представлен в виде календарного учебного графика, условий реализации программы, форм аттестации, оценочных и методических материалов, списка литературы и других источников.

• Проектирование принято рассматривать как процесс построения общей схемы образовательной программы, а конструирование - как более детальную проработку этой схемы, как конкретизацию всех деталей с учетом реальных условий и современной ситуации.

Учебный план - документ, который определяет перечень учебных предметов (дисциплин), иных видов учебной деятельности по теоретическим и практическим часам с общим объемом часовой нагрузки на каждый год обучения.

• Направленность образования - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения дополнительной общеразвивающей программы (п.25, ст. 2 273-ФЗ). Виды деятельности могут быть следующих направленностей (Приказ 196, п.9): технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной (п. 9 Приказа № 533 от 30.09.2020 г.).

• Содержание образования в объединениях Центра должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между участниками образовательных отношений, обучающимися независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей обучающихся, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

1.9. Разработка и реализация дополнительной общеразвивающей программы строится на следующих основаниях:

- свобода выбора дополнительных общеразвивающих программ и режима их освоения;
- соответствие дополнительных общеразвивающих программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- вариативность, гибкость и мобильность дополнительных общеразвивающих программ;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер дополнительных общеразвивающих программ.

1.10. Программы основываются на отечественных психолого-педагогических идеях, а

именно на системно-деятельностном подходе, обеспечивающем построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

1.11. В ГБОУ «РМШИ» реализуются модифицированные дополнительные общеразвивающие программы с элементами авторства (обладающая актуальностью, оригинальностью и новизной) в разделах: проектная деятельность, творческие мастерские, режиссёрско-постановочная работа и др. Адаптированные с учётом психофизических данных на основе модулей.

Модифицированная программа — это программа, в основу которой, положена примерная (типовая) программа либо программа, разработанная другим автором, но измененная с учетом особенностей образовательной организации, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов.

1.12. Диагностические средства, используемые для выявления результатов, также разнообразны, и отражают заинтересованность всех субъектов образовательной деятельности в получении адекватной картины ее результативности — и со стороны педагога, и со стороны администрации, и со стороны родителей. Могут быть использованы как методы известных авторов, так и методы, разработанные самими педагогами самостоятельно.

1.13. Педагогические работники имеют право на:

- творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ (п. 3, 5, ст. 47 273-ФЗ).

1.14. По срокам реализации, Программы подразделяются с учётом уровней сложности: годовые программы от 72-144 часов/год, двух-трёхгодичные от 144-216 часов

1.15. ГБОУ «РМШИ» вправе выдавать лицам, освоившим общеразвивающие программы, документы об обучении в соответствии с образцом и в порядке, которые установлены организацией (п. 15, ст. 60 273-ФЗ).

2. Содержание дополнительной общеразвивающей программы

2.1. Содержание и материал дополнительной общеразвивающей программы должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

«Стартовый». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Дополнительные общеразвивающие программы с количеством часов: 72 часа (2 часа в неделю), 144 часа (4 часа в неделю). Срок реализации: 1 год, 2 года. Возраст: 10-18 лет (разновозрастный). К стартовому уровню относятся адаптированные программы по

обучению обучающихся детей-инвалидов с количеством часов в учебный год ~ 72 часа (2 часа в неделю). Занятия могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и индивидуально.

«Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы. Дополнительные общеразвивающие программы с количеством часов: 144 часа (4 часа в неделю).

Срок реализации: от 1 года до 3-х лет. Возраст: 10 — 17 лет (разновозрастный).

«Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к около профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Дополнительные общеразвивающие программы с количеством часов: 144 часа (4 часа в неделю), 216 часов (6 часов в неделю).

Срок реализации: от 3-х лет до 5 лет. Возраст: 10-18 лет (разновозрастный).

2.2. Структура дополнительной общеразвивающей программы, соответствующая требованиям Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.

Структура дополнительной общеразвивающей программы включает следующие структурные элементы:

- Титульный лист;
- Комплекс основных характеристик программы;
- Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации.

Титульный лист программы (лат. Titulus - «надпись, заглавие») - первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа- наименование учредителя, образовательной организации, гриф «Принято» (Принята на заседании педагогического совета, дата, протокол №), «Утверждаю» с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа, название программы, направленность, адресат программы (возраст учащихся), срок ее реализации, уровень программы (стартовый, базовый, продвинутый, предпрофильный, ФИО, должность разработчика(ов) программы, город и год ее разработки.

Второй лист предназначен для рекомендации методическим советом о рецензировании программы и датам корректировки.

Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы:

Пояснительная записка (общая характеристика программы с указанием нормативно-правовых документов)

. актуальность программы - своевременность, современность

предлагаемой программы; вид программы и отличительные особенности программы характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты; направленность программы - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметное содержание; адресат программы с указанием возраста - характеристика учащихся, на которых рассчитана данная программа, их возрастные особенности, иные психолого-педагогические характеристики с учётом вида творчества;

объем программы - общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы;

срок освоения программы - определяется содержанием программы количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;

формы обучения - очная, очно-заочная, заочная и дистанционная. виды занятий - групповые, мелкогрупповые, индивидуальные;

режим занятий - периодичность и продолжительность занятий;

Цель, задачи, ожидаемые результаты

цель — это стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат; должна быть ясна, конкретна, перспективна, реальна, значима;

задачи — это тактика, те конкретные этапы реализации программы, суммарным выражением которых и является поставленная цель. При формулировании задач можно воспользоваться следующей их классификацией: обучающие, воспитательные, развивающие;

ожидаемые результаты - совокупность знаний, умений и навыков, личностных качеств, компетенций, личностных, предметных и метапредметных результатов, приобретаемых обучающимися по завершении освоения программы;

уровневая дифференциация - психолого-педагогический аспект, обеспечение усвоения учебного материала в зоне ближайшего развития обучающегося на основе особенностей его субъектного опыта по уровням: стартового (репродуктивного), базового (продуктивного), продвинутого (творческого);

способы и формы проверки результатов - оценочные средства и методы, позволяющие контролировать достижение заявленных результатов.

Содержание программы:

- учебно-тематический план содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов, формы аттестации (контроля), оформляется в табличной форме;

**«Название программы»
уровень (1 год обучения)**

Учебно-тематический план

№ н/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1					•
1.1					•
1.2					•
	Итого:				

- расширенный календарно-тематический план разрабатывается в форме таблицы по часам, с учётом даты и тем проведения учебных занятий.
- содержание учебно-методического плана — это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебно-тематическим планом, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля.

Комплекс организационно-педагогических условий

- календарный учебный график - это составная часть дополнительной общеразвивающей программы, являющейся комплексом основных характеристик образования и определяет количество учебных недель и количество учебных дней, дата начала и окончания учебных периодов/этапов; календарный учебный график является обязательным приложением к дополнительной общеразвивающей программе и составляется для каждой группы (ФЗ №273, ст.2, п.92; ст.47, п.5);
- условия реализации программы - описание методов и приемов работы в соответствии с особенностями содержания и обучающихся, материально-техническое обеспечение (помещения, площадки, оборудование, приборы); информационные и иные ресурсы;
- формы аттестации на основе критериев оценочных материалов: показатели качества реализации программы и методики;
- методические материалы - методы обучения, формы организации образовательной деятельности, педагогические технологии с указанием авторов, дидактические материалы.
- список литературы - включает основную и дополнительную учебную литературу (учебные пособия, сборники упражнений, контрольные задания, тестов); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы).

3. Порядок принятия и утверждения дополнительной общеразвивающей программы

3.1. Дополнительная общеразвивающая программа рассматривается и принимается на

педагогическом совете, утверждается директором Учреждения.

3.2. На титульном листе должен присутствовать гриф о рассмотрении и принятии программы с указанием номеров протоколов и даты рассмотрения; гриф об утверждении программы директором.

3.3. Коррективы в дополнительную общеразвивающую программу вносятся с учетом результатов мониторинга качества реализации программы, последних изменений в законодательстве, новых нормативных актов и документов. Внесенные изменения и дополнения в программе проходят процедуру рассмотрения, согласования и утверждения.

3.4. Экспертиза и утверждение вновь разработанных и откорректированных дополнительных общеразвивающих программ проводится до 1 сентября текущего года. В случае принятия на работу нового педагога в течение учебного года его образовательная программа рассматривается на учебно-методическом совете и утверждается на педсовете.

3.5. Только после утверждения дополнительной общеразвивающей программы директором Учреждения она может считаться полноценным нормативно-правовым документом и включается в учебный план Учреждения.