

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКА БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЕСПУБЛИКАНСКАЯ МАРИИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

670031, г. Улан-Удэ
ул. Геологическая, 5

тел. 8(3012) 23-11-38
8(3012) 41-54-83
факс. 8(3012) 23-11-38
e-mail: rmshi@govrb.ru

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом № 3
от 16.04.2025

протокол от № 3



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Эрдыниева Д.Р.

Отчет
о результатах самообследования

за 2024 год

Аналитическая часть
Общие сведения об образовательной организации

Общая информация	
Название	Полное наименование (по уставу): ГБОУ «Республиканская Мариинская школа-интернат» Сокращенное наименование: ГБОУ «РМШИ»
Тип	Школа-интернат
Вид	Общеобразовательное учреждение
Организационно правовая форма	Государственное учреждение
Учредитель	Министерство образования и науки Республики Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Ленина, 54 8(30147)442728
Год основания	1960 г.
Юридический адрес	670031 г. Улан-Удэ, ул. Геологическая, 5
Телефон	8(3012) 231-138
e-mail	rmshi@govrb.ru
Адрес сайта в интернете	https://sh-int-mariinskaya-ulan-ude-r81.gosweb.gosuslugi.ru/
Должность руководителя	Директор

Фамилия, имя, отчество руководителя	Эрдыниева Дарима Ринчиновна
Фамилия, имя, отчество заместителей - всех	Олзоева Татьяна Вениаминовна – зам.директор по УВР Доржиева Дулгар Лосоловна – зам. директора по ВР Эрдынеева Светлана Намсараевна - зам. директора по ВР Болдохонова Арюна Михайловна – зам. директора по ИКТ
Банковские реквизиты	ИНН 0323088394 КПП 032301001 Р/сч. 40601810000001000001 Л/счет 20026Ш71180 ГРКЦ НБ РБ БИК 048142001
Свидетельство о регистрации	Серия 03 № 001525416
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 2157 от 27 октября 2014 г.
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	№ ФС-03-01-000126 от 29 июня 2010 г.
Аккредитация	№ 1482 от 12 мая 2015 г.

Основным видом деятельности ГБОУ «РМШИ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

-основного общего образования
-среднего общего образования
-дополнительного образования детей.

Школа расположена в Октябрьском районе г. Улан-Удэ.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. В управлении школой выделяются следующие инновационные подходы:

- реализация принципов государственно-общественного характера управления;
- управления на основе социального партнерства;
- системный характер управления;
- ресурсное управление,
- приоритет профессионального развития педагогов;
- инновационное управление (управление проектами, поддержка лидерства и другое);
- сочетание принципов единоначалия с демократичностью уклада

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом РФ «Об образовании», Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления коллектива.

Партнерство с родителями как основными заказчиками образовательных услуг объявлено одним из стратегических направлений работы школы.

Система управления образовательным учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ. Общественно-государственный характер управления

обеспечивается взаимодействием Общего собрания (конференции) работников и представителей обучающихся), Педагогического совета, Методического совета, Родительского комитета школы, органа ученического самоуправления, что создает предпосылки для обеспечения государственно-общественного управления в школе.

В основу положена пятиуровневая структура управления:

Удовлетворяя потребности времени и общества, управление в ГБОУ «Республиканская Мариинская школа-интернат» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является руководитель школы - директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью ОУ.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Попечительский совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение воспитателей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебный план 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в	Количество учебных недель в
--------	-----------------	--------------------------------	---------------------------	-----------------------------

			неделю	году
	1	Ступенчатый режим: • 40 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	34
5–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 15 мин.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	218
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	48

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 266 обучающихся. Также школа реализует дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 2 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете № 1 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года Школа внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В результате проведенных опросов учащихся и их законных представителей было принято решение реализовывать образовательную деятельность в русле универсального профиля обучения, который строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся.

Учебный план универсального профиля для 10 класса содержит 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины») и предусматривает изучение 2 учебных предметов на углубленном уровне – «Литература», «Алгебра».

Учебный план универсального профиля для 11 класса содержит 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины») и предусматривает изучение 2 учебных предметов на углубленном уровне – «Обществознание» и «Химия».

Учебный предмет «Математика» (предметная область «Математика и информатика») представлен в виде трёх учебных курсов: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «Физическая культура» в 11 классе реализуется в урочной деятельности - 2 ч. в неделю, 3-й час - во внеурочной деятельности, а также за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов.

Предметная область «Основы безопасности и защиты Родины» включает учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» - 1 ч. в неделю в 10-11 классах.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в 10 и 11 классах.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

Время, отводимое на данную часть учебного плана использовано на:

- ✓ введение предметов, учитывающих этнокультурные интересы обучающихся, родителей (законных представителей):
 - учебный предмет «Культура Бурятии» - 1 ч. в 10 классе
 - учебный предмет «История Бурятии» - 1 ч. в 11 классе
- ✓ введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений:
 - «Решение задач повышенного уровня сложности по математике» - 1 ч. в 11 классе
 - «Текст. Теория и практика» - 1 ч. в 11 классе
 - «Сложные вопросы общественных наук» - 1 ч. в 10 классе

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024 учебном году
Универсальный	Литература, алгебра, обществознание, химия	38	48

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Дети с ограниченными возможностями здоровья в Школе не обучаются.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходят каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в теплое время в школьном дворе, в холодное время в классных кабинетах. Затем обучающиеся расходятся по классам(в теплое время), где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Юнармия».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности ООО и СОО выполнены.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- **Инвариантные модули:** Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).
- **Вариативные модули:** «Детские общественные объединения», «Дополнительное образование».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – благотворительная ярмарка-продажа «Золотая осень» в рамках социальной акции «Дети – детям!» в помощь детям, нуждающимся в дорогостоящем лечении; шефство над воспитанниками ГБУСО РБ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Малышок»; шефство над ветеранами педагогического труда школы; проект международного сотрудничества со школой-лабораторией «Оюуны Ирээдуй» г. Дархан Монголии по продвижению русской культуры в зарубежных странах; сбор макулатуры «Спаси дерево!»; экологический десант.
- открытые дискуссионные площадки – научно-практическая конференция для учащихся и педагогов школ-интернатов Республики Бурятия.
- проводимые совместно с семьями учащихся и социальными партнерами спортивные состязания «День здоровья», «Папа и я – лучшие друзья!», Традиционный Зимний бал, Весенний фестиваль детского творчества.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы – День знаний, День учителя, День самоуправления, выборы в Парламент школы, День пожилого человека, Неделя профилактики, НПК «Шаг в будущее» (школьный уровень), День матери, День отца, Новогодний калейдоскоп, конкурс «Мариинская слава», Белый месяц, Месячник ЗОЖ, День защитника Отечества, Дамский день (8 Марта), Широкая Масленица, Праздник светлой Пасхи, День Памяти и Славы, Последний звонок, Выпускной бал
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей –

посвящение в мариинки» (5-е классы), посвящение в старшеклассники (9 классы).

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы – награждение победителей общешкольного конкурса «Мариинская слава», награждения классных коллективов – победителей общешкольного конкурса «Лучший класс года».

- **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел, выборы в актив класса;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

- **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, культурному которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- предусмотрена работа по профилактике деструктивного и суицидального поведения, по противодействию экстремизму и терроризму;
- предусмотрена работа с родителями учащихся или их законными представителями.

Посещенные классные мероприятия показывают, что все классные руководители и воспитатели проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, в 2024 г.

1. Образован организационный комитет по проведению в 2024 году мероприятий в честь Года семьи

2. Разработан школьный проект «Крепкая семья – залог успеха ребенка!», в рамках которого проведены следующие мероприятия: разработана дорожная карта проекта:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий проведены следующие школьные мероприятия:

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные лица	Результат /охват
---	-------------	-------	--------------------	------------------

1.	Благотворительная ярмарка «Дети -детям»	Сентябрь 2023 г	Инициативная группа	Участие всех семей в проведении ярмарки. На вырученные средства организованы подарки для детей участников СВО.
2.	«День Здоровья»	Сентябрь 2023 г	Инициативная группа	Участие 24 семей в спортивном празднике на Богородском острове.
3.	День матери. Конкурс «Две звезды»	Ноябрь 2023 г	Инициативная группа	Участие 12 семейных команд «Мама и Дочка»
4.	«Папа и я – спортивная семья»	Февраль 2024 г	Инициативная группа	Спортивный праздник с участием 12 семейных команд Отец и дочь»
5.	Конкурс видеороликов «Наш семейный рецепт блюда»	Март 2024 г	Инициативная группа	Общешкольный конкурс видеороликов, представлено 24 видеоролика о семейных традициях
6.	Пасхальная ярмарка	Апрель 2024	Инициативная группа	Участие всех семей в проведении ярмарки. Вырученные средства переданы родителям Б. Светланы на дорогостоящее лечение ребенка-инвалида
7.	Конкурс видеороликов «Семейные традиции празднования Дня Победы»	Май 2024	Инициативная группа	Общешкольный конкурс видеороликов, представлено 12 видеороликов о семейных традициях празднования Дня Победы
8.	Спортивный праздник «Рекорд Победы»	Май 2024 г	Инициативная группа	Спортивный праздник с участием 12 семейных команд. проводился смотр строя и песни, упрощённая зарница, разные спортивные игры, сдача нормативов по военно-спортивной подготовке среди учащихся.
9.	Благотворительная ярмарка «Дети -детям»	Сентябрь 2024 г	Инициативная группа	Участие всех семей в проведении ярмарки. Вырученные средства переданы родителям Ж. Кирилла. на дорогостоящее лечение ребенка-инвалида

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100% обучающихся школы и 100% семей обучающихся.

4. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях:

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в Школе проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог.
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры: Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова, Восточно-Сибирский государственный институт культуры.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 224 обучающихся 6–11-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610),

был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения; <...>
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;
Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:
- проведены классные родительские собрания;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне ООО – 100%;

- на уровне СОО – 100%.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 100%. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/2025 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне ООО – 0; на уровне СОО – 0;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 0;
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли __ обучающиеся 7-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначена Трофанчук Анастасия, которая является лидером республиканского движения общественного всероссийского движения детей и молодежи «Движение Первых», а также членом федерального совета «Движения первых».

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о высокой организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 100%.

В 2024 году школа реализовывала 21 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

- художественное 11 кружков и студий;
- физкультурно-спортивное - 3 секции: киокусинкай, волейбол, ОФП;
- социально-гуманитарное - 3 объединения;

- туристско-краеведческое - 3 объединения;
- естественно-научное - 1 кружок.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе в 2024 году работает объединение дополнительного образования «Театральный кружок "Апельсин"». Актуализирована программа дополнительного образования «Театральный кружок "Апельсин"». Руководитель театральной студии имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Составлены план и график проведения занятий. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 30 обучающихся 5–11-х классов. Это 11,3 процентов обучающихся школы.

С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Виктория». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 3 группы;
- общая физическая подготовка – 2 группы;
- подвижные игры – 3 группы;
- Киокусинкай – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято более 100 обучающихся школы.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на _ процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Календарный учебный график является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

Режим работы общеобразовательной организации

Понедельник – пятница с круглосуточным пребыванием. В субботу - воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) образовательное учреждение не работает.

Продолжительность учебного года

Дата начала учебного года - **2 сентября 2024 года**

Дата окончания учебного года – **28 мая 2025 года**

Продолжительность учебного года в 5-11-х классах составляет 34 недели, без учета государственной (итоговой) аттестации.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель, II

четверть - 8 учебных недель, III четверть - 10 учебных недель, IV четверть - 8 учебных недель.

Продолжительность каникул составляет:

- по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней;
- по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней;
- по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней;
- по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность учебной недели

Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс по графику: пятидневной учебной недели с двумя выходными днями для обучающихся 5-11 классов.

Сменность занятий - одна смена.

Начало учебных занятий: 8 часов 15 минут.

Продолжительность урока – 40 минут.

№ урока	Начало/конец урока	Продолжительность перемен
1 урок	8.15-8.55	10 минут
2 урок	9.05-9.45	20 минут
3 урок	10.05-10.45	20 минут
4 урок	11.05-11.45	10 минут
5 урок	11.55-12.35	10 минут
6 урок	12.45-13.25	10 минут
7 урок	13.35-14.05	

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
12	1	40	5	34

Начало учебных занятий – в 8.15.

В 2024 году по индивидуальным учебным планам учащиеся не обучаются.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года

обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют все педагоги.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп. В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Таблица 5. Статистика показателей за 2024 год

№ п/п	Параметры статистики	2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	248
	– основная школа	210
	– средняя школа	38
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0

	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	7
	– в средней школе	3

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Мониторинг качества знаний учащихся показывает, что качество ЗУН учащихся неуклонно растёт, что видно из результатов данного учебного года:

Успеваемость -100 %.

Качество знаний - 48 %.

Средний балл- 3,6.

117 учащихся закончили учебный год на «хорошо» и «отлично», из них на «отлично» - 26 человек и на «хорошо»- 91 человек.

В этом выпуске 3 ученицы, закончившие школу с медалью «За особые успехи в учении»

7 учениц 9-х классов закончили вторую ступень образования с аттестатами особого образца.

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ЗА 2023- 2024 УЧ.Г.Г. (процент качества знаний)

Период	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б	10	11	итого
1 четверть	28	37,00	32	26,1	29	18	0	25	55	22,7	---	---	27,28
2 четверть	33	42	32	26	29	23	9	29	41	50	60	69	36,9
3 четверть	39	37	22	40	58	27	9	46	45	54,5	---	---	34
4 четверть	22	44	28	25	58	17	17	46	41	41	57	65	38,4
за год	44	58	28	45	65	27	17	48	64	45	71	59	47,6

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов в форме ЕГЭ

В этом учебном году в ГБОУ РМШИ выпускался один класс в количестве 17 человек. Учащиеся сдавали 2 обязательных и 2 предмета по выбору. За три года наблюдается рост уровня подготовки выпускников по всем выбранным предметам. Большинство обучающихся подтвердили свои оценки или показали результат выше итоговой аттестации по предмету.

В выпуске этого года 3 учащихся, закончивших школу с медалью «За успехи в учении» 1 степени и Похвальными листами «За особые успехи в учении».

В 2023-2024 учебном году практически всеми выпускниками школы был преодолен минимальный порог как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору. Таким образом, результаты итоговой аттестации свидетельствуют о систематической работе учителей по повышению качества образования.

Мониторинг результатов ЕГЭ в 11 классе за 2023-2024 уч.г.

Уч. год	Учебные предметы	Количество выпускников			КАЧЕСТВО				
					Минима льный порог	Максималь ный балл по школе	Минима льный балл по школе	Средни й балл по школе	Уровень усвоения учебной программы %
		всего	сдававших чел	%					
2023- 2024	Русский язык	17	17	100	36	86	39	63	100
	Математика (база)	17	12	70	3	5	3	4	100
	Математика (профиль)	17	5	30	27	82	34	57	100
	Химия	17	1	6	36	44	44	44	100
	Биология	17	1	6	36	45	45	45	100
	Информати ка и ИКТ	17	3	18	40	56	27	41	67
	История	17	1	6	32	82	82	82	100
	Общество знание	17	8	47	42	75	36	57	75
	Литература	17	1	6	32	51	51	51	100
	Английский язык	17	2	12	22	74	71	73	100

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов в форме ОГЭ

В этом учебном году в ГБОУ РМШИ выпускалось два класса в количестве 44 человека. Учащиеся сдавали 2 обязательных и 2 предмета по выбору. Все обучающихся подтвердили свои оценки или показали результат выше итоговой аттестации по предмету.

В этом выпуске 7 учениц получили аттестаты особого образца.

В 2023-2024 учебном году всеми выпускниками школы был преодолен минимальный порог как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору. Таким образом, результаты итоговой аттестации свидетельствуют о систематической работе учителей по повышению качества образования.

13. Уровень самоопределения выпускников школы.

Учебный год	Кол-во выпускников (число/%)	Продолжают обучаться в учреждениях ВПО (число/%)	Продолжают обучаться в учреждениях СПО (число/%)	Трудоустроены (число/%)	Не учатся (число/%)	Не работают и не учатся (число/%)
2009/2010 уч.г.	23	91,3	8,7	0	0	0
2010/2011 уч.г.	19	17	2	0	0	0
2011/2012 уч.г.	18	100	0	0	0	0
2012/2013	18	100	0	0	0	0

уч.г.						
2013/2014 уч. год	19	90	10	0	0	0
2014/2015 уч.год	15	80	20	0	0	0
2015/2016 уч.г.	15	93	0	7	0	0
2017-2018 учгг	19	100	0	0	0	0
2018- 2019уч.г.	19	100	0	0	0	0
2019-2020 уч.г.	17	52	47	0	0	0
2020-2021 уч гг	22	14	8	0	0	0
2021-2022 уч г.	13	8	5	0	0	0
2022-2023 уч.г.	21	16	3	2	0	0
2023-2024 уч.г.	17	13 (76 %)	2 (12%)	2 (12%)	0	0

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 3 человека.

Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- в результате первой сдачи набрали низкие результаты.

В ходе пересдачи в дополнительные обучающиеся улучшили результаты:

- улучшил результат 1 человек.

В 2024 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей, которые с 2021/22 учебного года продолжили учебу на территории Российской Федерации, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ГВЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 09.02.2024 № 89/208). В 2024 г. в Школе учащиеся данных категорий не обучались.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	44	17
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	44	17
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0

Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	44	17
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	44	17
Количество обучающихся, получивших аттестат	44	17

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 44 обучающихся, все участники получили «зачет».

В 2024 году 44 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Выпускники показывают стабильно высокий уровень качества.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022-2023	100	83	4	100	97	5
2023-2024	100	61	3,6	100	86	4,4

Также выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ по выборным предметам

2023 - 2024 уч. год	Учебны е предмет ы	Количество выпускников			КАЧЕСТВО										Уровень усвоени я %
					Мин имал ьный поро г балл	Макс имал ьный балл по школ е	Мини маль ный балл по школ е	Сред ний балл по школ е	«5»	«4»	«3»	«2»	Сред . балл по оцен ке	% качес тва	
		все го	сдававши х												
			чел	%											
	Литерат ура	44	1	2	16	18	18	18	0	0	1	0	3	0	100
	Обществ ознание	44	20	45	14	32	16	26	1	14	5	0	3,8	75	100
	История	44	3	6,8	11	32	22	26	1	2	0	0	4,3	100	100
	Английс кий язык	44	7	16	29	61	39	52	2	4	1	0	4,1	85,7	100
	Географи я	44	11	25	12	29	12	23,5	6	2	3	0	4,3	73	100
	Физика	44	4	9	11	36	15	26	1	1	2	0	3,7	50	100

	Биологи я	44	19	43	13	43	17	31,5	6	10	3	0	4,1	84	100
	Химия	44	18	41	10	36	6	27	7	8	2	1	4,1	83	94
	Информ атика	44	5	11,3	5	17	7	12	1	3	1	0	4	80	100

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2022		2023		2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	33	100	36	100	44	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	4	12	6	16	5	11
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	19	57,5	20	55,5	24	54,5
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	33	100	36	100	44	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 17 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (17 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 12 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	12
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	5
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	41,6

ЕГЭ по русскому языку сдавали 17 обучающихся. 17 выпускников 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 3 обучающихся (17,6 %).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	
Количество обучающихся	17
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	3
Средний балл	63
Средний тестовый балл	63

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 5 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 57.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2024 году по сравнению с 2023 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021-2022	59	79
2022-2023	42	74
2023-2024	57	63

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 17 обучающихся предмет выбрали 8 человека (47%). Химию, биологию, историю, литературу сдавали по 1 человеку (5,8%). Информатику выбрали 3 учащихся (17,6%), английский язык – 2 учащихся (11,7%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 94% процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Уч. год 2023-2024	Учебные предметы	Количество выпускников		КАЧЕСТВО					
				Минимальный порог	Максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе	Средний балл по школе	Уровень усвоения учебной программы %	
		всего	сдававших чел						
	Химия	17	1	6	36	44	44	44	100
	Биология	17	1	6	36	45	45	45	100
	Информатика и ИКТ	17	3	18	40	56	27	41	67
	История	17	1	6	32	82	82	82	100

Обществознание	17	8	47	42	75	36	57	75
Литература	17	1	6	32	51	51	51	100
Английский язык	17	2	12	22	74	71	73	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 3 человек, что составило 17,6 % процентов от общей численности выпускников 2024 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
2	6	0	3	3

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023-2024 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1.	Барадиева Сэсэг Сослановна	11	Абагаева К.А.
2.	Жалсанова Яна Владимировна	11	Абагаева К.А.
3.	Очирова Адиса Бима-Цыреновна	11	Абагаева К.А.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл не ниже 4 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме трёх (литература, обществознание, физика).
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов не ниже 4, средний балл по базовой математике – 4, по профильной математике – 57, по русскому языку – 63.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 7 человек (16 %).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 3 человека (17,6 %).

Результаты регионального мониторинга

В 2024 году школа приняла участие в региональном мониторинге по предмету «Бурятский язык как государственный»

7 декабря 2023 г. в мониторинговом исследовании по бурятскому языку как государственному приняло участие 30 учащихся 7-х классов ГБОУ «РМШИ».

Успеваемость- 93,3%

Качество знаний – 76,67%

Средний балл- 4,3

В ГБОУ «РМШИ» в 2023-2024 учебном году бурятский язык как государственный изучают в 5-9 классах.

В процессе обучения по курсу «Бурятский язык как государственный» в 5-8 классах реализуется УМК по предмету «Алтаргана». Авторы: Содномов С.Ц., Б.Д.Содномова.

Характеристика диагностической работы

Диагностическая работа была направлена на проверку универсальных учебных действий. Содержание диагностической работы составлено на основе требований к метапредметным результатам освоения Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического

объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15) и Примерной программы по учебному предмету «Бурятский язык как государственный» для ступени основного общего образования (5-9 классы).

Таблица 1. Распределение заданий по разделам

№ п/п	Разделы освоения учебного предмета	Число заданий
1	Чтение	4
2	Грамматика и лексика	6
3	Письмо	1
Итого		11

Таблица 2. Перечень планируемых результатов обучения¹

№ задания	Тип задания	Контролируемые требования к уровню подготовки обучающихся (умения)	Число заданий	Макс. балл за выполнение заданий
1, 2	ВО	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	2	2
3	РО	Находить, вычленять, обобщать и представлять запрашиваемую информацию из текста.	1	1
4	КО	Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста	1	4
5,6,7, 8,9,10	КО	Оперировать признаками и значением изученных грамматических явлений. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках изученной тематики начальной и основной школы	6	6
11	РО	В личном письме сообщать адресату о своей жизни и делах.	1	5
Итого			11	18

Таблица 3. Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Номер задания	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
Базовый	8	1,2,3,5,6, 7,8,10	8	45 %

Повышенный	2	4, 9	5	27,5 %
Высокий	1	11	5	27,5 %

Задание с выбором ответа (ВО) считалось выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадал с верным ответом. За его выполнение выставлялся 1 балл.

Задание с кратким ответом (КО) считалось выполненным, если записанный ответ совпадал с эталоном. Задания с кратким ответом оценивались в 1 или 0 баллов. Задание с кратким ответом считалось выполненным, если ответ учащегося полностью совпадал с верным ответом; 0 баллов – если допущена ошибка.

Задание 3 с развернутым ответом (РО) считалось выполненным, если в ответе учащегося было представлено одно развернутое предложение, содержащее верное утверждение. Балл за выполнение задания 11 с развернутым ответом (РО) определялся экспертом в соответствии с критериями оценивания и максимально мог составить 5 баллов.

Максимальный балл за всю работу – 18 баллов.

Таблица 4. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Балл по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 - 4	5-8	9-13	14-18

По результатам мониторинга по бурятскому языку среди учащихся 7-х классов ГБОУ «РМШИ» было выявлено, что наиболее низкий средний показатель выявлен в умении создавать тексты различных стилей и жанров. Также школьники столкнулись с трудностями при работе с текстом художественного стиля. Некоторые учащиеся затрудняются сформулировать или выразить свое отношение к позиции автора; не понимают смысла некоторых слов, испытывают трудности при использовании различных приёмов смысловой переработки текста вследствие низкой читательской грамотности у обучающихся. При соотнесении фактов с общей идеей текста, учащиеся не могут устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую, допускают орфографические ошибки в написании слов.

С целью улучшения качества образования по бурятскому языку как государственный необходимо:

- приобщение школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на бурятском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.).
- развитие умений взаимодействия с окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьников;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора детей;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника, формирование мотивации к изучению бурятского языка;
- овладение представлениями о нормах бурятского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово, предложение, связный текст;
- отрабатывать навыки письма, повышать уровень выполнения задания с развернутым ответом – написание личного письма, усилить подготовку по построению текста,

коммуникативной организации текста, а также по соблюдению требований, которые предъявляются к структуре и оформлению личного письма – обращение, завершающая фраза, личная подпись и т.д.

Результаты мониторинговых исследований по бурятскому языку будут использованы для совершенствования методики преподавания предмета.

Проблемы преподавания бурятского языка в ГБОУ «РМШИ»:

1. Низкий уровень мотивации к изучению бурятского языка как государственный;
2. Отсутствие языковой среды учащихся.

Результаты ВПР

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали

ВПР 2024 Русский язык						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во	2	3	4	5
5 класс						
Вся выборка	35276	1568310	10,88	39,2	36,23	13,69
Республика Бурятия	394	13752	12,86	43,74	32,82	10,58
ГБОУ	15	338	19,23	36,09	36,98	7,69
ГБОУ «РМШИ»		34	20,59	50	23,53	5,88
6 класс						
Вся выборка	35283	1470159	12,5	40,67	36,26	10,58
Республика Бурятия	388	13085	14,03	45,09	31,92	8,96
ГБОУ	15	313	9,27	46,96	38,34	5,43
ГБОУ «РМШИ»		32	25	50	21,88	3,13
7 класс						
Вся выборка	35351	1434888	12,42	44,93	34,56	8,09
Республика Бурятия	398	12946	12,74	48,33	31,79	7,14
ГБОУ	16	374	13,1	37,7	37,43	11,76
ГБОУ «РМШИ»		44	6,82	13,64	50	29,55
8 класс						
Вся выборка	35482	1383643	14,44	38,05	38,28	9,22
Республика Бурятия	392	12765	14,96	41,43	36,08	7,52
ГБОУ	16	389	17,48	29,05	40,62	12,85
ГБОУ «РМШИ»		42	16,67	11,9	50	21,43
ВПР 2024 Математика						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во	2	3	4	5
5 класс						
Вся выборка	35278	1571269	7,82	36,02	39,46	16,7
Республика Бурятия	394	13792	9,63	41,31	35,99	13,06
ГБОУ	15	339	8,55	38,64	39,53	13,27
ГБОУ «РМШИ»		36	13,89	36,11	47,22	2,78
6 класс						
Вся выборка	35291	1470369	10,58	47,15	34,4	7,88
Республика Бурятия	388	13039	11,7	51,04	31,27	6

ГБОУ	15	314	14,01	48,09	33,76	4,14
ГБОУ «РМШИ»		32	25	65,63	9,38	0
7 класс						
Вся выборка	35228	1408634	9,16	49,64	31,83	9,37
Республика Бурятия	398	12893	9,7	52,63	29,91	7,75
ГБОУ	16	372	7,8	49,73	35,75	6,72
ГБОУ «РМШИ»		39	7,69	43,59	35,9	12,82

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2024 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников выросло с 0 процентов обучающихся Школы в 2022/23 году до 2,6 процентов в 2023/24 году.

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы.

Предмет	Класс	Количество участников	Этап	Результат
Обществознание	8 б	1	муниципальный	победитель
Немецкий язык	10	1	региональный	участие
Биология	9б	1	региональный	участие
	10	1	региональный	участие
География	11	2	региональный	участие
			региональный	участие
Технология	10	1	региональный	участие

Предмет	Класс	Количество участников	Этап	Результат
Право	9	3	муниципальный	участие
	11			
	11			
немецкий язык	11	1	региональный	победитель
география	9	1	муниципальный	участие

ОБЗР	9	1	муниципальный	участие
технология	10	1	муниципальный	победители
	11	1		

Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели – выросли на 0,4 % и качественные имеют тенденцию к положительной динамике.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Востребованность выпускников

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Пошл и на срочн ую служб у по приз ыву
2021-2022	33	14	6	13	13	9	2	2	0
2022-2023	36	21	3	12	22	16	3	3	0
2023-2024	44	24	9	11	17	13	3	1	0

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в СПО. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, увеличилось по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса на 3,4 %.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в ГБОУ «РМШИ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем,

влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 249 респондент (95% от общего числа родителей 5–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: май 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 98 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 95 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 95 процентов.
4. Деятельность администрации – 97 процентов.

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 32 педагога, из них 11 – внутренних совместителей. Из них 0 человек имеет среднее специальное образование.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 10%
- повышенный – 80%;
- высокий – 10 %.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 5%.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- 9 педагогов высшей квалификационной категории;
- 1 педагог первой квалификационной категории.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 10 педагогов:

- 1 педагог – на первую квалификационную категорию;
- 9 педагогов – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 1 педагогу установлена первая квалификационная категория, 9 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 20 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 5 педагогов – первую квалификационную категорию;
- _- педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Оценка кадрового потенциала школы

Полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала ГБОУ «РМШИ» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 6 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 3 до 6, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 10 до 25.

Анализ результатов показал, что 2024 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
XXVIII Республиканский конкурс «Учитель года Бурятии -2024»	Болдохорова А.М.	Призер регионального этапа
Городской конкурс «Педагогическая весна», номинация «Лучшее ансамблевое пение»	Хор педагогов	Призеры конкурса

Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации». Подразделы школьного сайта ГБОУ «РМШИ» подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации». В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации».

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Анализ применения ЭСО при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 13323 ед.;
- объем учебного фонда – 6695 ед.;
- количество читателей – 277 чел.;
- книгообеспеченность – 98%;
- средний уровень посещаемости библиотеки – 10 чел. в день

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	6695	4473
2	Методическая	282	62
3	Художественная	5757	1221
4	Справочная	219	264
5	Языковедение, литературоведение	189	93
6	Естественно-научная	112	146
7	Техническая	15	20
8	Общественно-политическая	54	169

	Итого библиотечный фонд	13323	
--	--------------------------------	--------------	--

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году был обновлён учебный фонд для 6-х и 7-х классов в соответствии с Федеральным перечнем учебников. Подготовлен перспективный перечень учебников для 8-х классов, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Подготавливается список учебников, подлежащих списанию.

Ежемесячно фонд библиотеки пополняется периодическими изданиями. Финансирование библиотеки на закупку и обновление фонда художественной литературы отсутствует.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ.

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- акты сверки фонда с ФСЭМ составляются ежеквартально педагогом-библиотекарем;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится при поступлении новых документов в фонд, а также путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов.

Программистом школы также проводится проверка компьютеров, установленных в библиотеке, на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента.

На официальном сайте Школы на постоянной основе публикуется информация о проводимых мероприятиях школьной библиотекой.

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 15 учебных кабинета, 15 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- 1 компьютерный класс;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР .

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

Доступ в школу осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Площадка для игр на территории Школы оборудована искусственным покрытием, баскетбольными кольцами. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий, оборудованная уличными тренажёрами.

Имеется спортивный зал, находящийся в отдельно стоящем здании, оборудованный необходимым спортивным инвентарем.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха. Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Бурятский язык», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины»

оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Бурятский язык», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой ГБОУ «РМШИ» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной

деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	266
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	0
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	226
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	40
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	117(44%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	63
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного	человек (процент)	0 (0%)

минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	7(16%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	3(17,6%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	230(86%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	105 (39%)
– регионального уровня		83(31%)
– федерального уровня		41(15%)
– международного уровня		22(8,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	40 (15%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	40(18%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	32
– с высшим образованием		31
– высшим педагогическим образованием		31
– средним профессиональным образованием		0

– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педрработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	24(75%)
– с высшей		19(59%)
– первой		95(16%)
Численность (удельный вес) педрработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	32 (100%)
– до 5 лет		4(12%)
– больше 30 лет		11(34,3%)
Численность (удельный вес) педрработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		3 (9%)
– от 55 лет		10(31%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	32 (54,2%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	32 (54,2%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	100
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	26
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	266(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7,3

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.