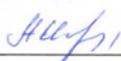


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РБ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"РЕСПУБЛИКАНСКАЯ МАРИИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ"

РАССМОТРЕНО

руководитель МО «Ли́ра»



Н.Ц.Шарланова

Протокол № 1

от «01» сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР



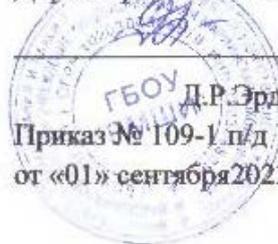
С.Н.Эрдынеева

Приказ №1

от «01» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ "РМШИ"



Д.Р.Эрдыниева

Приказ № 109-1 п/д

от «01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Текст. Теория. Практика»

для обучающихся 11 класса

Улан-Удэ 2023г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
2. Федеральный закон №317-ФЗ от 3 августа 2018 г. «О внесении изменений в статьи 11 и 14 федерального закона “Об образовании в Российской Федерации»;
3. Приказ Минобрнауки России от 17.05. 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
4. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
5. Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 24.11.2015г. «О внесении изменений № 3 в СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность";
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254";
8. Основная образовательная программа ГБОУ «Республиканская Мариинская школа-интернат» среднего общего образования;
9. Устав ГБОУ «Республиканская Мариинская школа-интернат»;
10. Основная образовательная программа ГБОУ «Республиканская Мариинская школа-интернат» среднего общего образования.

Данная рабочая учебная программа по элективному курсу «Русский язык. Теория и практика» ориентирована на использование УМК:

- Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерин, учебник «Русский язык 10-11 классы, 2017год;
- Н.А.Сенина, А.Г. Нарушевич «Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки» под редакцией. - М.: Просвещение, 2023г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА “ТЕКСТ. ТЕОРИЯ.

ПРАКТИКА

Элективный курс имеет практическую направленность и служит дополнением к основному курсу русского языка в 11 классе. Также предлагаемый элективный курс поможет обеспечить эффективную подготовку учащихся 11 класса к выпускному экзамену по русскому языку в форме ЕГЭ.

Учебный элективный предмет «Русский язык. Теория. Практика» входит в предметную область «Филология» и изучается на базовом уровне, сохраняет фундаментальную основу курса, способствует практической подготовке обучающихся к сдаче ЕГЭ по русскому языку и успешному прохождению итогового контроля по завершении основного образования.

Учебный элективный предмет имеет практическую направленность и составлен на основе демонстрационных тестов ЕГЭ 2023 года, а также Демонстрационных тестов ЕГЭ и заданий из Открытого банка заданий ЕГЭ – ФИПИ 2023 года.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ТЕКСТ. ТЕОРИЯ. ПРАКТИКА»

Элективный курс «Русский язык. Теория. Практика» на базовом уровне ориентирован на достижение следующих **целей**:

- совершенствование умений анализировать единицы различных языковых уровней; систематизация и обобщение знаний по орфографии и пунктуации, повышение языкового чутья; формирование умений лингвистического анализа текстов разной функциональной и жанровой принадлежности, оценки изобразительно-выразительных возможностей художественного текста;
- расширение используемых языковых и речевых средств; формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, формирование умений нормативного словоупотребления, активного владения синонимическими средствами языка в соответствии с содержанием и условиями речевого общения, а также умения оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- развитие творческих способностей, основанных на интеграции знаний, умений и навыков по разным предметам гуманитарного цикла; развитие способности использовать результаты исследования в процессе практической речевой деятельности и подготовки к продолжению образования по избранному профилю;
- развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений для осуществления межличностного и межкультурного общения; способности использовать разные формы учебно-познавательной деятельности в вузе.

Изучение элективного предмета «Русский язык. Теория. Практика» на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Приоритетным направлением содержания обучения является совершенствование коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

Главными **задачами** реализации программы являются:

овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;

овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;

овладение возможностями языка как средства коммуникации;

овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ТЕКСТ. ТЕОРИЯ. ПРАКТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее количество часов за 1 год обучения на базовом уровне составляет 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА “ТЕКСТ. ТЕОРИЯ. ПРАКТИКА”

1. Понятие о тексте.
2. Анализ и составление текстов.
3. Основные закономерности работы с текстом
4. Тема текста
5. Средства художественной выразительности (гипербола, эпитет, сравнение и др.)
6. Классификация ошибок (речевые, грамматические, фактические)

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

воспитание чувства любви, уважительного отношения к русскому языку, слову;
использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных текстов (словари, энциклопедии, интернет - ресурсы и др.);
понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживать им;
формирование основ гражданской идентичности личности;
принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
приобретение устойчивого навыка осмысленного чтения;
готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями;
готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

формирование действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию;
осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей;
контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свои действия, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы, в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи;
формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; умение работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества; умение ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;
определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
приобретение опыта использования речевых средств для регуляции умственной

деятельности, приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности;

развитие стратегий работы с информацией;

практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярное обращение в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускник на базовом уровне научится:

создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров;

использовать знания о формах русского языка при создании текстов;

выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста;

правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

использовать при работе с текстом разные виды чтения и аудирования;

анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

выбирать тему, определять цель и подбирать материал для выступления;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

комментировать авторские высказывания на различные темы;

использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

дифференцировать главную и второстепенную информацию в тексте;

сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

владеть умениями информационно перерабатывать тексты;

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

соблюдать культуру общения в устной и письменной форме;

соблюдать нормы речевого поведения в речи;
осуществлять речевой самоконтроль;
совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количес	Электронные (цифровые) образовательные
		Всего	
Раздел 1. Вводное занятие			
1.1	Вводное занятие	1	http://www.fipi.ru
Итого по разделу		1	
Раздел 2. Текст			
2.1	Текст, его особенности. Тема текста. Способы выражения. Информационная переработка темы. Композиция сочинения-рассуждения.	15	http://www.fipi.ru
Итого по разделу		15	
Раздел 3. Структура сочинения			
3.1	Формулирование проблемы. Типы проблем текста. Комментарий к основной проблеме. Позиция автора и	8	http://www.fipi.ru
Итого по разделу		8	
Раздел 4. Классификация ошибок			
4.1	Фактические ошибки. Речевые ошибки. драматические ошибки.	6	http://rustest.ru
Итого по разделу		6	
Раздел 5. Средства художественной выразительности			
5.1	Эпитеты. Образные сравнения. Метафора. Метонимия. Синекдоха. Гипербола. Перифраза	3	http://www.fipi.ru http://rustest.ru
Итого по разделу		3	
Раздел 6. Обобщение			
6.1		1	http://www.fipi.ru
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные		4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Текст, его особенности	1				http://www.fipi.ru
2	Тема текста. способы выражения темы	1				http://www.fipi.ru
3	Информационная переработка темы	1				http://www.fipi.ru
4	Композиция сочинения- рассуждения. Вступление к сочинению. Виды вступлений	1				http://www.fipi.ru
5	Практическая работа	1		1		http://www.fipi.ru
6	Заключение. Виды заключений	1				http://www.fipi.ru
7	Практическая работа	1		1		http://www.fipi.ru
8	Основная часть	1				http://www.fipi.ru
9	Приёмы привлечения текста литературного источника	1				http://www.fipi.ru
10	Практическая работа	1		1		http://www.fipi.ru
11	Анализ художественного произведения как неотъемлемая составляющая сочинения	1				http://www.fipi.ru
12	Практическая работа	1		1		http://www.fipi.ru

13	Цельность текста. Логичность рассуждения	1				http://www.fipi.ru
14	Составление сложного плана	1				http://www.fipi.ru
15	Классификация ошибок. Фактические ошибки	1				http://www.fipi.ru
16	Практическая работа	1		1		http://www.fipi.ru
17	Классификация ошибок. Речевые ошибки	1				http://www.fipi.ru
18	Практическая работа	1		1		http://www.fipi.ru
19	Классификация ошибок. Грамматические ошибки	1				http://www.fipi.ru
20	Практическая работа	1		1		http://www.fipi.ru
21	Формулирование проблемы. Типы проблем	1				http://www.fipi.ru
22	Комментарий к основной проблеме	1				http://www.fipi.ru
23	Комментарий к основной проблеме	1				http://www.fipi.ru
24	Позиция автора и отношение к ней	1				http://www.fipi.ru
25	Аргументация собственного мнения	1				http://www.fipi.ru
26	Написание сочинения	1	1			http://www.fipi.ru
27	Написание сочинения	1	1			http://www.fipi.ru
28- 29	Анализ и редактирование сочинения	2				http://www.fipi.ru
30	Средства художественной	1				http://www.fipi.ru

	выразительности. Эпитеты. Образные сравнения					
31	Средства художественной выразительности. Метафора. Метонимия. Синекдоха	1				http://www.fipi.ru
32	Средства художественной выразительности. Гипербола. Перифраза	1				http://www.fipi.ru
33- 34	Итоговое контрольное сочинение в формате ЕГЭ	2	2			http://www.fipi.ru
Общее количество часов		34	4	7		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. Просвещение, 2020.

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык.10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений.-4-е изд.-М.: ООО «Русское слово»-РС,2019

Егораева Г.Т. ЕГЭ. Практикум по русскому языку. М.:Издательство «Экзамен», 2023;

Русский язык: Энциклопедия/ Гл. ред. Караулов Ю.Н. - М.. 2021;

Школьные словари русского языка (по всем разделам языка);

Энциклопедия для детей.- Том 10: Языкознание. Русский язык. – М., 2022г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Введенская Л.А., Пономарева А.М. Русский язык: Культура речи, текст, функциональные стили, редактирование. – М; 2020г.

Методические рекомендации к учебнику «Русский язык». Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы» 6-е издание; М.: Просвещение, 2017 год.

Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке / Под ред. Голуб И.Б. М., 2017.

Сенина Н.А. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие-Изд 4, перераб.- Ростов н/Д: Легион,2022г.

Н.А.Сенина, А.Г. Нарушевич «Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки» под редакцией. - М.: Просвещение, 2023г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://www.ege.edu.ru>

2. <http://rustest.ru>

3. www.fipi.ru

4. <http://www.prosa.ru>

5. <http://www.pritchi.nm.ru>

Видеоуроки по русскому языку

<http://4ege.ru>

<http://examino.ru>

И.П. Цыбулько. ФИПИ «ЕГЭ. Русский язык», «Национальное образование, М, 2023

Н.А. Сенина, А.Г. Нарушевич «Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки», «Легион», 2023

Интерактивные контрольные измерительные материалы.

Приложение к рабочей программе элективного курса “Текст. Теория. практика”

Формы учета рабочей программы воспитания в рабочей программе элективного курса “Теория. Текст. Практика” в 11 классе

Рабочая программа воспитания ГБОУ РМШИ реализуется через использование воспитательного потенциала уроков элективного курса. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:
 - демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
 - обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков; использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы;
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, лицам;
- включение в урок русского языка игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке русского языка интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;

- выбор и использование на уроках методов, методик, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды;
- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;